

РАССМОТРЕНО:
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА МБОУ «ХОРИНСКАЯ
СОШ ИМ.Г.Н.ЧИРЯЕВА»
ПРОТОКОЛ № _____
ОТ _____ 2015Г.

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МБОУ
«ХОРИНСКАЯ СОШ ИМ.Г.Н.ЧИРЯЕВА»
_____ ЗАХАРОВ А.Н.
_____ 2015 Г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МБОУ «Хоринская средняя общеобразовательная
школа им.Г.Н.Чиряева с углубленным изучением
отдельных предметов»**

на 2015 – 2016 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка СОО.....	3
1.2.Планируемые результаты ООП СОО.....	37
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов СОО.....	51
II. Содержательный раздел.....	58
2.1.Программа формирования УУД СОО.....	58
2.2.Программа отдельных учебных предметов СОО.....	66
2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся СОО.....	107
III. Организационный раздел.....	140
3.1. Учебный план СОО.....	140
3.2.План внеурочной деятельности.....	143
3.3.Годовой календарный учебный график.....	143
3.4.Система условий реализации ООП СОО.....	148

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

1.1. Пояснительная записка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хоринская средняя общеобразовательная школа им.Г.Н.Чиряева с углубленным изучением отдельных предметов».

Юридический адрес: 678233, Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), Муниципальный район «Верхневиллюйский улус (район)», п/о Булгунняхтах, село Хоро, улица Октябрьская дом № 5.

Учредитель: МР «Верхневиллюйский улус (район)» РС (Я).

Хронология событий:

1919 год – житель II Хоринского наслега Г.Н.Чиряев передал для открытия школы свой дом, в котором была открыта первая школа;

1957 год – в Хоринском наслеге построено новое одноэтажное здание школы;

1968 год – открытие восьмилетней школы;

1973 год – открытие средней школы, в пришкольный интернат приезжают дети из заречных наслегов;

1983 год – введено новое двухэтажное деревянное здание школы;

1989 год – вводится раннее изучение английского языка со 2 класса в форме кружка;

1991 год – организован ансамбль «Алаас симэ5э»;

1995 год - школой руководит Егорова Елена Алексеевна. В переходный этап становления рыночных отношений, школа сохранила свой коллектив, пришли работать молодые специалисты, начали закладываться новые традиции. Сложился коллектив единомышленников, который продолжает свою работу и в данное время. Школа активно взаимодействует со школами близлежащих наслегов, ансамбль «Алаас симэ5э» продолжает дальнейшее развитие;

2001 год – школе присвоен статус улусной сельской гимназии. Появились новые традиции: «Посвящение в гимназисты», Слет «Надежды века»;

2004 год - указом № 1484 Президента РС (Я) Штырова В.А. школе присвоено имя Георгия Николаевича Чиряева. Устанавливается тесная связь с чиряевскими школами улуса и республики. В этом же году учебно-воспитательный процесс стал проходить в приспособленных зданиях по причине аварийного состояния двухэтажной деревянной школы;

2008 год – школа становится опорной по изучению родного языка и литературы;

2009 год –начинается строительство каменной двухэтажной школы;

2010 год – ввод нового здания школы;

2014 год – присвоение статуса агрошколы.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хоринская средняя общеобразовательная школа им.Г.Н.Чиряева с углубленным изучением отдельных предметов»;
- Локальные акты школы.

Школа одна из крупных в заречье, ежегодно сюда приезжают учиться дети из 6 наслегов заречья.

Контингент обучающихся разнороден. Его составляют в основном дети из малообеспеченных семей. Много детей из неполных семей. Родители в основном заняты в бюджетной сфере и сельском хозяйстве.

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы составляют 54 педагогика, из них учителей 38.

Среди них:

педагоги высшей квалификационной категории -19
первой категории – 14
второй категории – 7
сзд - 1
мс – 11.

94 % педагогов имеют высшее образование. Средний возраст работников – 43.

В педагогическом коллективе трудятся:

1 заслуженный работник образования РС (Я);

5 Почетных работников общего образования РФ;

5 Отличников просвещения РФ;

16 Отличников образования РС (Я);

6 Учителя учителей РС(Я);

10 учителей, награжденных Почетной Грамотой МО и Н РФ.

Из этого следует, что в школе работает опытный коллектив учителей, имеющий высокий профессиональный уровень. Школа обеспечена педагогическими кадрами полностью. Вакансий нет.

Администрация уделяет большое внимание рациональному использованию рабочего времени учителя и обучающихся, созданию благоприятных условий для творческой работы и учебы.

Состояние материально-технической базы

С 2010-2011 учебного года учебно-воспитательный процесс ведется в новом каменном здании. В нем 21 класс-кабинетов, все оборудованные, паспортизованы; универсальный зал; кабинет информатики, оснащенный 14 компьютерами; две мастерские (для девочек и мальчиков), библиотека.

Имеется оборудованная столовая на 70 мест, медицинский кабинет, интернат на 60 мест. Имеются 1 трактор, гараж на два бокса, автомобиль УАЗ. За школой прикреплен земельный участок под приусадебное хозяйство, имеются 3 теплицы, пашни на 14 га.

Раздел 2. АНАЛИЗ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

МБОУ Хоринская СОШ им.Г.Н.Чиряева находится на территории МР «Верхневилуйский улус (район)». Хоринская школа была открыта в 1919 году как начальная школа. В 1968 году стала восьмилетней, в 1973 году – средней, с 2001 функционирует как сельская школа-гимназия, в 2004 году школе присвоено имя Чиряева Г.Н., основателя школы.

Школа расположена на левом берегу реки Вилюй, по территории наслега проходит федеральная трасса Якутск – Мирный. МО «Хоринский наслег» одно из крупных поселений улуса, в наслеге достаточно развитая социальная инфраструктура. Так, функционируют культурно – досуговое учреждение им.А.Д.Филиппова, МБДОУ «Кэскил» на 40 мест, сельская библиотека, спортивно-оздоровительный комплекс «Дьулур5ан», с которыми школа тесно взаимодействует. Имеется участковая больница на 40 коек, филиалы «Почта России», «Сахателеком». В наслеге 5 торговых точек. Сельским хозяйством занимается ООО «Хоро».

Школа является методической базой для заречных школ улуса, работают кустовые предметные методические объединения.

В наслеге развитая сеть общественных организаций. Территория наслега разделена на 6 туелбэ, руководителями которого являются учителя и работники школы, Совет женщин наслега, Совет отцов (председатель – педагог дополнительного образования Николаев Н.С.), Совет ветеранов, молодежное объединение «Дьулуур» (лидер – учитель географии Тарасова В.И.).

Все общественные организации работают в тесной взаимосвязи со школой, администрацией наслега, другими организациями с целью воспитания достойных граждан наслега, улуса и республики.

Демографические данные наслега по состоянию на 2015г.

№	Названия	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
1	Всего жителей	1230	1230	1230

2	Всего хозяйств	370	386	386
3	Ветераны ВОВ	1	1	0
4	Вдовы ВОВ	1	1	1
5	Ветераны тыла	7	5	3
6	Ветераны труда	127	127	133
7	Пенсионеры	213	214	225
8	Получают пенсию по потере кормильца	13	24	26
9	Количество семей	360	370	370
10	Количество семей с детьми	178	181	191
11	Количество многодетных семей	43	46	47
12	Малообеспеченные семьи	147	146	121
13	Неполные семьи	32	58	58
14	Одинокие матери	30	33	33
15	Одинокие отцы	2	3	3
16	Рождаемость детей	12	9	15
17	Дети инвалиды до 16 лет	10	8	8
18	Дети инвалиды, обучающиеся в школе	8	1	1
19	Количество безработных	42	42	40

Характеристика социального статуса семей обучающихся:

№	Названия	2015г
1	Общее количество населения	1230
2	Полные семьи	117
3	Неполные семьи	46
4	Многодетные семьи	47
5	Количество детей, находящихся под опекой	10
6	Количество социально неблагополучных семей	3
7	Количество семей, воспитывающих ребенка – инвалида	1
8	Количество малообеспеченных семей	121
9	Количество семей, воспитывающих детей сирот	4
10	Количество детей, имеющих родителей-инвалидов.	7
11	Дети из других наслегов	16

Социальное положение родителей:

Служащие -	71
Рабочие -	86
Безработные -	38
ИП -	20
Другие -	117

Результативность работы по обучению, развитию и воспитанию

Школа имеет эффективный опыт обучения учащихся, о чем говорит анализ общих показателей успешности обучения.

В школе успешно реализуются программы профильного обучения предметов: русского языка и литературы, английского языка, химии и биологии, математики и физики, истории и обществознания. Результаты работы педагогического коллектива школы стабильны. Учителя, показывающие высокие результаты качества обучения (выше 50%) – Борисова С.П., Иванова Г.П., Васильева Т.Л., Бабаранова Е.Н., Назарова А.Е., Бестинова М.В., Тарасова В.И., а также учителя начальных классов Захарова В.А., Алексеева Р.Н., Николаева М.В. и др.

Также положительную динамику качества образования показывает и анализ итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

За последние 3 года школу закончили с медалями 10 обучающихся:

2013г. - золотая медаль: Иванова Таисия, Тимофеева Айталига; серебряная медаль: Иванова Туяра, Николаева Айаана, Чочанова Наташа;

2014г. - золотая медаль: Михайлова Сахая;

2015г. - золотая медаль: Николашкина Нарыйа, Мугурова Надя; серебряная медаль: Санникова Сардана, Степанова Варя.

Результаты НИР стали итогом деятельности школьного научного исследовательского лагеря «Ыллык», деятельностью которого руководят творческие учителя, учителя высшей категории: Бестинова М.В., учитель истории, Бабаранова Е.Н., Назарова А.Е., Хобусаров С.Р. учителя родного языка и литературы.

Данные о здоровье детей

	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Общее количество детей	316	302	257
Практически здоровые дети	187	159	129
Дети с ослабленным здоровьем	8	11	11
Дети инвалиды	8	8	1
Виды болезней			
	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Органы дыхания	108	118	113
ЖКТ	-	-	-
Глазные болезни	2	3	2
Мочеполовая система	-	-	-
Опорно-двигательная система	3	3	-

Причины ухудшения здоровья обучающихся мы видим в тепловом режиме помещений, социальном положении семей, невнимании детей к своему здоровью, экологической ситуации. Самым распространенными заболеваниями являются заболевания органов дыхания.

Данные о нравственном здоровье детей

Состоящие на учете в ПДН

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество, состоящих на учете	2	3	2

ФИО обучающегося	Год постановки на учет	Причина постановки на учет	Год снятия с учета	Причина снятия с учета
Константинов Александр Январович	29.03.2014	Угон а/м	2015	Поступление в ССУЗ
Евдокимов Аркадий Павлович	29.03.2014	Угон а/м	2014	Поступление в ССУЗ
Федоров Иван Николаевич	16.01.2015	Общественно опасное деяние	2016	
Ларионов Иван Юрьевич	16.01.2015	Общественно опасное деяние	2016	

Данные о количестве детей, находящихся во внутришкольном учете

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество, состоящих на учете	23	22	20

Семьи, находящиеся на учете ППС школы

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество, состоящих на учете	6	8	8

Педагогический коллектив школы видит, что цели современной школы и семьи – это создание комплекса условий, обеспечивающих обучающимся необходимый уровень образованности и воспитанности в адаптации в сложном жизненном пространстве, реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения их ребенком качественного основного общего и среднего образования, позволяющего поступить в ВУЗы, ССУЗы;
- расширенное изучение следующих предметов - русский, математика, история, обществознание, иностранные языки, физика, химия, биология, информатика;
- интересный досуг детей, создание условий для удовлетворения разнообразных интересов и развития различных способностей обучающихся;
- применение полученных знаний в жизни, на практике;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- они имели возможность получить качественное среднее образование с углубленным изучением интересующих их предметов;
- были созданы условия для успешной учебной деятельности, самореализации в различных сферах деятельности;
- каждый чувствовал себя значимой личностью, способной достичь определенного успеха в той или иной деятельности.

Педагоги хотят:

- усовершенствования научно-методических, мотивационных и материальных условий для развития творческих способностей всех участников образовательного процесса;
- расширения возможностей для самовыражения и самореализации как себя, так и самих учеников.

Это наиболее общие компоненты социального заказа.

При анализе социального заказа также было выявлено:

1. Прежде всего, предъявлялись требования к результатам работы школы, таким как результаты ЕГЭ, поступление выпускников в ВУЗы, ССУЗы, характеру образовательного процесса. Родители предъявляли запросы в основном к результатам своих детей, условиям пребывания детей в школе, комфортности образовательной среды. Учителя предъявляли запросы к результатам, условиям, содержанию образовательного процесса.
2. В данное время большое внимание уделяется таким направлениям работы школы, как выполнение ФГОС, здоровьесбережение, результативность не только школы в целом, но и отдельно каждого обучающегося, педагога. Большое внимание уделяется воспитанию, так как школа должна в сотрудничестве с родителями воспитать достойного гражданина своей страны.
3. В связи с углублением социально-экономического кризиса появляются (особенно в селе) много социально неблагополучных, незащищенных семей, где родители не могут трудоустроиться, обеспечить самозанятость, заниматься воспитанием детей. В таких семьях часто один или вся семья употребляют алкоголь, что пагубно отражается на детях. Для таких детей необходим постоянный уход и контроль, что может обеспечить проживание в интернате;
4. Образовательный запрос общественности основывается на решении проблемы подготовки кадров для села, на обучении и воспитании нравственности, воспитании будущих хозяев села.

В основном наша школа с социальным заказом справлялась, это в части результатов образовательного процесса, в части набора предметов, изучаемых в школе. Психологическая комфортность отвечала требованиям. Одним из показателей этого является то, что каждый год в школу приезжают учиться дети из разных населенных пунктов. Также о выполнении социального заказа свидетельствует качественный результат сдачи ЕГЭ выпускниками школы, высокий процент поступления выпускников в образовательные учреждения высшего, среднего профессионального образования (приложение).

Анализ сегодняшнего состояния образовательной системы школы выделил ее как один из успешных образовательных учреждений, добивающееся высоких результатов и позитивной динамики в своем развитии.

К конкурентным преимуществам можно отнести:

1. квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по программе развития образовательного учреждения, который в большинстве своем работает для дальнейшего развития;
2. значительное количество творческих педагогов, привлекающих к научно-исследовательской деятельности обучающихся;
3. значительные возможности в реализации индивидуальных способностей обучающихся;
4. качественный уровень знаний, получаемый обучающимися, позволяющий добиваться хороших учебных показателей на всех уровнях обучения;
5. эффективная интеграция основного и дополнительного образования;
6. соответствующая материально – техническая база.

Анализ всего вышеизложенного позволяет заключить, что обучающиеся школы получают достаточно высокий образовательный уровень, необходимую социально-психологическую помощь, так как педагогический коллектив не только высокопрофессионален, но и социально компетентен.

Таким образом, определенные результаты образовательного процесса позволяют утверждать о готовности педагогического коллектива к развитию.

Актуальным вопросом в реализации образовательных запросов стоит поэтапное внедрение ФГОС, качественная предпрофильная и профильная подготовка, интеграция содержания общего и дополнительного образования. В условиях переходного периода общества остро стоит проблема духовно-нравственного воспитания, пути разрешения конфликтных ситуаций в подростковой среде, социальная незащищенность детей из малообеспеченных семей, дальнейшее усовершенствование квалификации педагогов, оздоровление детей и педагогов, организация агропрофилированного обучения в школе.

Раздел 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема образовательной деятельности школы «Агропрофильная школа как условие успешной будущей социализации выпускников».

Одна из основных задач образовательной политики - это создание условий для естественного развития человеческой личности. Школа должна добиться того, чтобы вчерашний школьник, вступивший на порог «взрослой» жизни мог самоопределился, найти свой жизненный путь. Современная жизнь показывает, что невозможно делать главную ставку только на усвоение определенной суммы знаний. Важно обеспечить подрастающее поколение необходимой ориентировкой и средствами самоопределения в трудовой, духовной, политической и экономической жизни. Чтобы личность полноценно развивалась, необходимо ей создать условия, предоставить пространство для творческого самоутверждения, душевно – психологический комфорт.

Для этого школа должна стать центром образовательной системы, призванной воспитать и вырастить саморазвивающуюся, самостоятельную личность.

Задачи формирования личности, способной самореализоваться в социокультурной среде, позволяют говорить о том, что именно на образовательных потребностях учащихся, родителей и общественности должны строиться содержание образования, программы изучения различных дисциплин, и во всех областях образовательного процесса должен быть представлен культурный аспект с учетом каждой дисциплины или области. Во главу угла должны ставиться интересы ученика как личности, призванной «создать образ самого себя», т.е. получить качественное образование.

В школе отношения педагогов и учащихся должны строиться на основе равноправия, сотрудничества, сотворчества, совместного управления развитием школы (субъект-субъектные отношения); учащимся должны быть предоставлены все возможности оценить свои способности, самоопределился, самореализоваться.

Цель: подготовка в условиях сельской школы самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Задачи:

1. Создание условий для самоопределения и самореализации участников образовательного процесса;
2. Повышение качества обучения;
3. Использование новых современных педагогических технологий;
4. Реализация ФГОС в начальной и основной школе;
5. Подготовка школьников к жизни через изучение предметов агротехнологического профиля, а также других профильных предметов по выбору;
6. Расширение производственной базы.

В основу программы положены принципы:

1. Принцип суверенитета личности. Организация учебно – воспитательной деятельности основанной на субъект – субъектных отношениях
2. Принцип предоставления права выбора. Ученик лично сам определяет «траекторию» собственного развития.
3. Принцип построения пробных рабочих мест. Создание всех необходимых условий для самореализации и самоутверждения.
4. Принцип самореализации и самоутверждения личности. Ученику дается возможность смотреть на себя изнутри и извне, оценить свои поступки и поведение, научиться принимать себя и других в целом, а не как совокупность положительных и отрицательных черт характера, управлять своими мыслями, контролировать свои потребности и возможности.

Основные направления образовательной деятельности:

1. Создание единого образовательного пространства, объединяющего учебную и внеучебную деятельность;
2. Формирование нового содержания образования в школе, способного повысить эффективность педагогического процесса, а в конечном счете обеспечить успешную социализацию выпускников школы и повышение качества сельского социума;
3. Расширение социального партнерства;
4. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:
 - 1) Переход на новые образовательные стандарты;
 - 2) Развитие системы поддержки талантливых детей;
 - 3) Развитие школьной инфраструктуры;
 - 4) Сохранение и укрепление здоровья школьников;
 - 5) Совершенствование учительского корпуса.

Адресное и целевое назначение основной образовательной программы среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хоринская СОШ им.Г.Н.Чиряева» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных образовательных программ трех ступеней образования. III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года: 10 – 11 классы).

Основная образовательная программа предназначена для учащихся 10 -

11 классов. Сведения о выполнении показателей школы (по данным на 01.07.2015г.) Примечание по сокращению: МЗ – муниципальный заказ

№	Наименование показателей	Значение показателей на 2014-15 учебный год	Фактическое Значение на 01.07.15.
	Всего обучающихся от 6,6 до 18 лет	302	297

Показатели качества и объема в части требований к персоналу			
1.1	Укомплектованность педагогическими кадрами	I, II, III уровни с общеобразовательными, профильными классами – 100%	100%
1.2	Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, от общего количества педагогических работников	I уровень с общеобразовательным и классами – 100%	100%
		II уровень с общеобразовательными классами – 98%	96%
		III уровень с профильными классами – 81%	100%
1.3	Доля педагогов, прошедших одного раза в 5 лет	89%	92%
Показатели качества и объема в части требований к зданию, помещению			
2.1	Наличие в ОУ медицинского кабинета с лицензией или СЭЗ	да	да
2.2	Наличие в общеобразовательном	да	да
2.3	Наличие набора помещений для изучения обязательных учебных дисциплин	да	Кабинеты: начальных классов – 5, физики – 1, биологии – 1, родного языка и литературы – 1, технологии – 2, информатики – 1, химии – 1, математики – 3, истории – 1, русского языка – 1, литературы – 1, географии – 1, иностранного языка – 1, музыки – 1
Показатели качества и объема в части требований к оборудованию и материалам			
3.1	Доля учебных кабинетов, соответствующих современным требованиям	21	21
3.3	Количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер	14	14

--	--	--	--

4.1	Успеваемость (У), качество (К) обученности по ступеням	I уровень с общеобразовательными классами: У-100%, К- 52%	У-100%, К- 48%
		II, III уровни с общеобразовательными и профильными классами: У-100%, К- 34%	У-100%, К- 40%
4.2	Доля обучающихся, оставленных по неуспеваемости на второй год, от общего числа обучающихся	II уровень с общеобразовательными классами	0%
		III уровень с профильными классами	0%
4.3	Доля выпускников 11 классов, окончивших общеобразовательное учреждение со справкой	II уровень с общеобразов. классами – 0% – (МЗ)	0%
		III уровень с профильными классами – 0%	4 %
4.4	Доля призеров олимпиад, конкурсов, НПК от общего количества обучающихся	Классы 5-11	15%
4.5	Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования при общеобразовательном учреждении, в том числе спортивной, оздоровительной	I уровень с общеобразовательными классами - 100%	100%
		II, III уровни с общеобразовательными, профильными классами	100 %

4.6	Доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО, НПО, вузах	III уровень профильными классами	100%
4.7	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике (результаты ЕГЭ)	III уровень общеобразовательными, профильными классами– 100%	Математика: 95%
4.8			Русский язык: 95%
4.9	Удовлетворенность населения качеством образовательных услуг	I уровень общеобразовательными классами– 100%	90 %
		II, III уровни общеобразовательными, профильными классами – 90%	

Показатели качества и объема в части оказания услуг

Уровень готовности к освоению образовательной программы

КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (по итогам 2014-2015 учебного года)

Контингент обучающихся за 2013-2015 гг.

Уровни	2012-2013	2013-2014	2014-2015
I уровень	80	72	77
II уровень	134	141	140
III уровень	85	82	85
Итого по школе	299	295	302

Вывод: количество обучающихся стабильное.

Анализ обученности обучающихся школы за последние 3 года

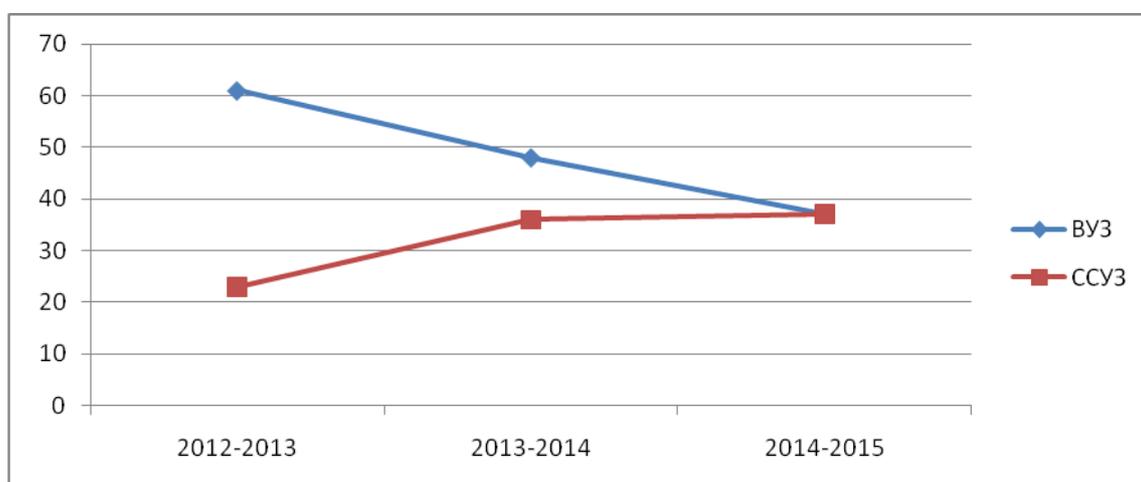
Учебный год	Всего обучающихся на конец учебного года	Успеваемость, %	Качество, %
2012-2013	302	100	42
2013-2014	290	100	40
2014-2015	290	100	47

Вывод: достигается 100%-я успеваемость, качество обученности повышается.

Поступление в ВУЗы и ССУЗы (за последние 3 года)

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗ		ССУЗ		Общее кол-во и % поступления
		Кол-во	%	Кол-во	%	
2012-2013	49	30	61,2	11	22,4	41 – 83,7%
2013-2014	31	15	48,4	11	35,5	26 – 83,8%
2014-2015	41	15	36,5	15	36,5	30 – 73,2%
ВСЕГО	121	60	50%	37	31%	97 – 80%

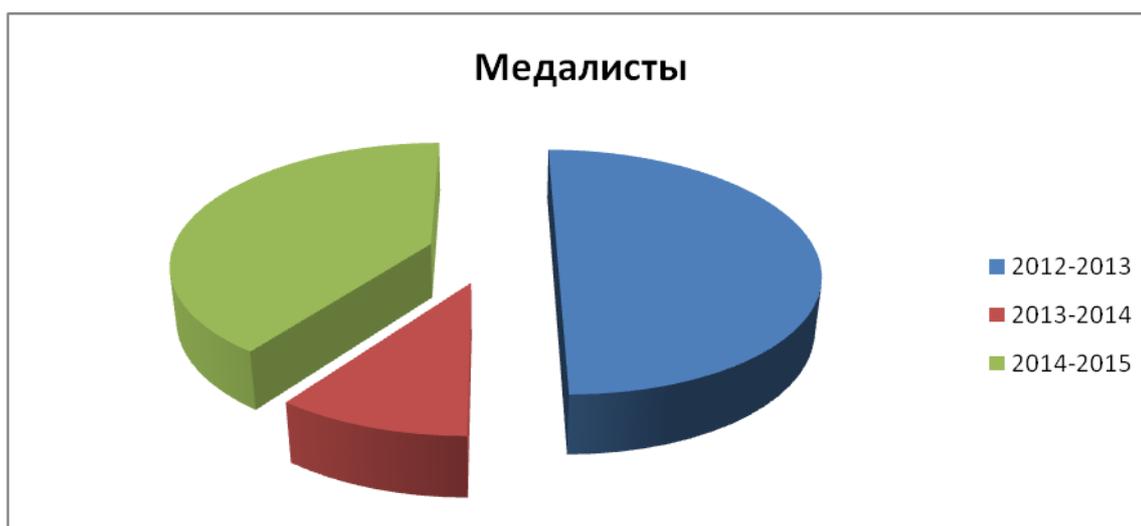
Вывод: % поступления в учебные заведения за последний год снижается, но поступление в ССУЗы стабильное.



Количество медалистов за последние 3 года

Учебный год	Всего медалистов	В т.ч. золотых	В т.ч. серебряных
2012-2013	5	2 Иванова Тася Тимофеева Айта	3 Николаева Айаана Иванова Туяра Чочанова Наташа
2013-2014	1	1 Михайлова Сахая	-
2014-2015	4	2 Мугурова Надя Николашкина Нарыйа	2 Санникова Сардана Степанова Варя
ВСЕГО	10	5	5

Вывод: из года в год растет количество медалистов школы.



Средние баллы ЕГЭ за последние 5 лет

Предмет	Сдали всего /средний балл по школе				
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Русский язык	41/59,1	43/60,3	49/63,0	30/50,4	39/56,0
Математика	41/45,6	43/48,2	49/43,0	30/52,7	39/45,3
Физика	8/54,7	12/50,4	11/50,5	6/39,8	5/44,0
Химия	12/59,0	9/66,0	6/64,7	6/61,0	5/53,0
Биология	29/56,3	18/71,7	14/53,0	8/53,3	8/43,0
Литература	3/66,3	6/72,3	7/72,0	-/-	5/45,6
История	8/52,6	5/73,2	9/59,0	3/59,0	9/33,2
Обществознание	18/59,5	16/59,9	22/61,0	8/57,0	16/46,0
Английский язык	13/55,3	5/66,8	9/57,0	4/47,8	7/45,0
География	7/51,4	3/56,0	-/-	-/-	-/-
Информатика	1/45,0	1/42,0	2/54,5	3/48,7	4/38,0
ЕРЭ якутский язык	-/-	-/-	-/-	-/-	1/59,0

Выводы:

– анализ результатов ЕГЭ за последние 5 лет показывает, что средний балл по школе с каждым годом понижается;

– рост показателей ЕГЭ в этом году наблюдается по физике и русскому языку, чему могло способствовать метод «погружения»;

– не достигнута 100% успеваемость выпускников по обязательным предметам;

– у выпускников по всем предметам по выбору, кроме физики средний балл ниже прошлогоднего результата и свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускников;

– сокращается число выбирающих предметы по физике, химии;

– 3 года подряд выпускники не выбирают предмет географию;

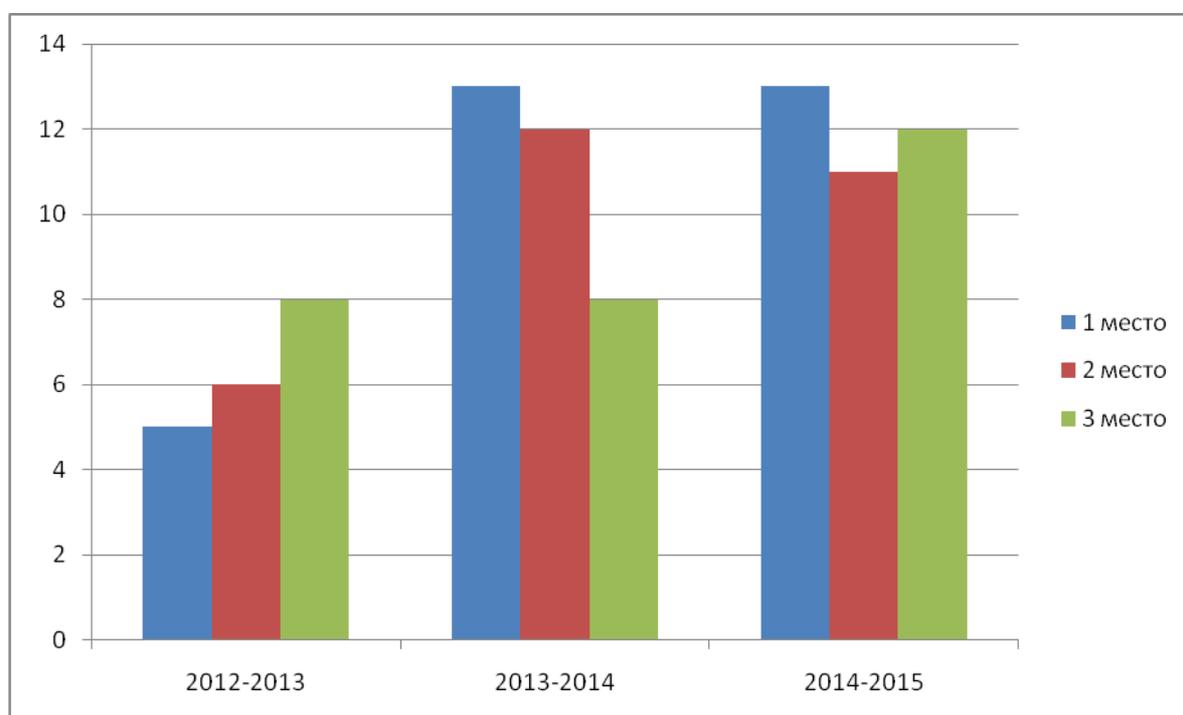
– стабильным остается число выбирающих обществознание, биологию;

– увеличивается выбор выпускников по истории, информатике, английскому.

Результаты участия в ВОШ

Учебный год	Всего призовых мест	I место	II место	III место
2012-2013	19	5	6	8
2013-2014	33	13	12	8
2014-2015	36	13	11	12
итого	88	31	29	28

Вывод: с каждым годом % качества участия повышается, вследствие того, что учителями школы ведется целенаправленная и системная работа по подготовке школьников к олимпиадам.



Диапазон участия в мероприятиях для одаренных учащихся

Направление	Мероприятия
Олимпиады	Всероссийская олимпиада школьников (школьный, улусный, республиканский, всероссийский)
НПК	Региональная НПК «Тюркский мир», Республиканская НПК Хомус, Чугуновские агротчтения ,«Улуу Кыайыы 70 сылыгар» аналлаах улуустаабы НПК, Улусные Егоровские чтения, Улусные Прокопьевские чтения, 1 респ.Тобуроковские чтения, заочные улусные Алексеевские чтения, Бараховские чтения, НПК ”Кытай Бааска”, улусные Угаровские чтения, 8 респ.НПК “Интелл. потенциал молодежи- селу21 века”, 10 Прокопьевские чтения, НПК агропрофилированных школ, Респ НПК 9-го республиканского форума МСХА ЯНИИСХ, Респ. Бессоновские чтения, Региональная НПК «Кэнчээри», Улусная НПК «Искорка», Улусный Конкурс чтецов на тему «Пушкин сахпыткыыма», Улусная НПК, посвященная В.А Алексееву, Улусные агротчтения, с.Кентик
Конкурсы	Центр талантливой молодежи, « Бобер», Британский бульдог, «Русский Медвежонок», « КИТ – 2015» , «Гелиантус - 2015»

Участие учащихся в олимпиадах в 2014-2015 учебном году

ФИО обучающегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
Васильев Вова	11	Улусный	1 место	Васильев С.В.
Семенов Айаан	10	Улусный	1 место	
Кухотов Павел	9	Улусный	1 место	
Николаев Слава	10	Улусный	3 место	
Семенова Уйгу	9	Республиканский (Намский улус)	1 место	
Степанова Варя	11	Улусный	2	Васильева Т.Л.
Николашкина Нарыйа	11	Улусный	3	
Мугурова Надя	11	Улусный	1	
Николаева Ванесса	10	Улусный	2	
Семенова Уйгу	9	Улусный	1	
Николаева Сайаана	9	Улусный	3	
Семенова Валерия	8	Улусный	1	
Спиридонова Владимира	8	Улусный	2	
Илларионов Ганя	10	Улусный	1	
Степанова Варя	11	Улусный	2м	
Данилова Алена	8	Улусный	Поступила в РЛИ	
Степанова Варя	11	Республиканский	Поступила в МИ СВФУ	
Егорова Анита	8	Республиканский	Приглашена в летний лагерь “Дьогур”	
Николаев Дьулус	10	Улусный	II место	
Николаев Дьулус	11	Улусный	I место	
Степанов Джулус	7	Улусный	IV место	
Константинов Рудольф	7	Улусный	II место	

Винокуров Юлиан	7	Улусный	III место	Тарасова В.И.	
Команда ХСОШ		Улусный	II место	Чиряев Ф.С.	
Степанов Дьулус	7	Улусный	3	Евдокимов Н.Н.	
Кардашевская Марселиза	7	Улусный	2		
Кетехов Сергей	8	Улусный	1	Егорова А.В.	
Кардашевская Марселиза	7	регион	участие		
Кардашевская Марселиза	7	Улусный	2		
Мугурова Колира	7	Улусный	3		
Николашкина Нарыйа	11	Улусный	2		
Николашкина Нарыйа	11	Республика нский	2-3		
Мугурова Надя	11	Республика нский	2-3		
Данилов Коля	7	Улусный	1	Иванов В.В.	
Кардашевская Марселиза	7	Улусный	2		
Мугурова Колира	7	Улусный	3		
Кетехов Сергей	8	Улусный	1		
Николаев Саша	5	Улусный	3		
Илларионов Ганя	10	Улусный	1	Николаева С.В. Феофанова С.С.	
Николаев Айсен	10	Улусный	3		
Степанова Варя	11	Улусный	2		
НиколашкинаНарыйа	11	Улусный	3		
Николаев Айсен	10	Улусный	1		
Егоров Айтал	8	Улусный	3		
Николаев Саша	5	Улусный	3		
Команда школы в количестве 10 участников		Улусный	2		
Захаров Коля	7	Улусный	2		
Данилов Коля	7	Улусный	3		
Санникова Сардана	11	Республика нский	участие		Борисова С.П.
Санникова Сардана	11	Улусный	участие		
Мугурова Надя	11	Улусный	2место		Назарова А.Е.
Винокурова Анюта	8	Улусный	3 место		
Константинов Рудик	6	Улусный	1место		
Осипова Марфа	8	Республиканский	участие		
Осипова Марфа	8	Улусный	2 место		
Константинов Рудик	6	Республиканский	Участие		

Участие учащихся в НПК в 2014-2015 учебном году

Дата	ФИО обучающего я	Тема	Уровень	Место	ФИО учителя
Февраль	Николашкин	«Лошади с тюркскими	Региональна	1	Борисова

2015	Коля (7 «а»)	кличками в русской литературе».	я НПК «Тюркский мир»	место	С.П.
2015	Константинов Рудик	«Бараховские чтения» с олимпиадой, декламированием. Гуманитарная олимпиада	Улусные	1 место	Попова В.Н
26 февраля 2015	Гаврильева Настя (6 класс)	«Детские обереги».	Региональная НПК «Тюркский мир»	Диплом II степени	Ким Л.М.
26 февраля 2015	Мугурова Надя 11 класс	«Образы восточных женщин»	Региональная НПК «Тюркский мир» НПК	2 место	Бабаранова Е.Н.
2015	Осипова Марфа 8 класс	Оьюохай	Республиканский Ысыях Олонхо» Чурапчы Республиканский осуохай, Региональный осуохай	«Бастынтан бастын» Парижка путевка	Бабаранова Е.Н.
28.02.2015	Егоров Айтал	НПК Агропрофилированных школ	Улус, с. Кентик	Лауреат 1 степени, Номинация «Лучший доклад», Обладатель Гранта	Хобусаров С.Р.
26.02.2015	Кычкин Ньургун, Хобусаров Сайаан	НПК «Тюркский мир»	Региональная, ВВРГ	Диплом 2 степени	Хобусаров С.Р.
26.02.2015	Николаева Сайаана	НПК «Тюркский мир»	Региональная, ВВРГ	Диплом 3 степени	Хобусаров С.Р.
03.04.2015	Егоров Айтал	НПК Агропрофилированных школ	Регион, с. Кюндя	Диплом 2 степени	Хобусаров С.Р.
	Винокурова Аня		Республиканская НПК Хомус	Участие	Назарова А.Е.
2015	Спиридонова Таня		Чугуновские агротчтения	Участие	Назарова А.Е.
09.04.2015	Константинов Рудик 6 «б»	« Хос эһэм Аҕ а дойдун сэриитин кыттыылааҕ а»	«Улуу Кыайыы 70 сылыгар» аналлаах улуустааҕ ы НПК	3 миэстэ	Максимова С.В.
09.04.2015	Константинов Рудик 6 «б»	«Эһэм сэрии сылын оҕото»	Улуу Кыайыы 70 сылыгар» аналлаах улуустааҕ ы НПК	2 миэстэ	Максимова С.В.
2014	Николаева Сайана, 9 класс	Хоро хоьууннара	Улусные Егоровские чтения	2 место	Бестинова М.В.

2015	Николаева Сайана, 9 класс	Хоро хобууннара	Улусные чтения в Кэнтике	1 место	Бестинова М.В.
2015	Николаева Сайана, 9 класс	Хоро хобууннара	Улусные Прокопьевские чтения	2 место	Бестинова М.В.
2015	Явловская Аня, 7класс	ворон	Тюркский мир Улус Республика	1 место номинация	Бестинова М.В.
2015	Явловская Аня, 7 класс	ворон	Улусные Прокопьевские чтения	3 место	Бестинова М.В.
2015	Стручкова Рада, 9 класс	Сэрии тулаайаба	Улусная нпк к 70 летию победы	2 место	Бестинова М.В.
2015	Стручкова Рада, 9 класс	Сэрии тулаайаба	Улусные Прокопьевские чтения	участие	Бестинова М.В.
Март 2014 г.	Данилова Алена 8 класс	“Целебные свойства Вероники седой”	1 респ.Тобуроковские чтения, заочные улусные Алексеевские чтения	1 м.,2м.	Васильева Т.Л.
	Михайлова Сахая 11 класс	“Сбор ягод-дополнительный источник доходов сельской семьи”	НПК “Шаг в будущее”(улусная, регион., респ.), улусные Чугуновские, респ.НПК “От шк.исследований к научным открытиям”, улусные Бараховские чтения	1,3 места, участие, 1м., лауреат, сертификат	Васильева Т.Л.
Ноябрь-апрель 2014-2015гг.	Семенова Уйгу 9 класс	“Обону кыра саабыттан от улэтигэр сыыары”	НПК “Шаг в будущее”(улусная, регион.), улусная НПК “Кытай Бааска”, улусные Угаровские чтения, заочные Алексеевские чтения, улусные, Респ.”Чугуновские агро чтения”, 8 респ.НПК “Интелл. Потенциал молодежи- селу21 века”, 10 Прокопьевские чтения	1м., участие, 1м.,3м.,2м., 3м., Лауреат.,3м.	Васильева Т.Л.

Апрель 2014-2015 гг.	Семенова Уйгу 9 класс	“Дополнительный источник доходов сельской семьи на примере сбора ягод”	Улусные Угаровские чтения, Респ. “Чугуновские чтения”, 10 Прокопьевские чтения	1 м.,4 м.- поощрит. Приз	Васильева Т.Л.
Ноябрь- апрель 2014- 2015гг.	Данилова Алена 9 класс	“Целебные свойства Вероники седой”	Улусные ,регион.,респ. НПК “Шаг в будущее”, улусные заочные Алексеевские чтения, улусные Угаровские чтения, 10 Прокопьевские чтения	1,Лауреат, участие,2 м., 2 м.	Васильева Т.Л.
2014 - 2015	Винокуров Юлиан 7 класс		Улусный	II место	Романова Н.М.
	Семенова Маша 7 класс Мугурова Колира 7 класс		Улусный	III место	Романова Н.М.
	Степанов Джулус 7 класс		Улусный	участие	Романова Н.М.
	Семенова Маша 7 класс		Регион	участие	Романова Н.М.
	Винокуров Юлиан 7 класс		Улусный (заочный)		Романова Н.М.
	Семенова Маша 7 класс Мугурова Колира 7 класс		Улусный	III место	Романова Н.М.
2014 - 2015	Семенова Маша 7 класс		Регион	участие	Тарасова В.И.
2014-2015	Кычкин Ньургун 6 класс	Современные детские игрушки	республиканский	2 м	Иванов В.В.
2014 - 2015	Николашкина Нарыйа 11 класс	Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях	Улус НПК «Шаг в будущее”	1	Семенова А.В.
	Николашкина Нарыйа 11 класс	Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях	Регион НПК «Шаг в будущее”	участие	Семенова А.В.
	Николашкина Нарыйа 11 класс	Способы отбора корней в тригонометрических	Респ НПК «Шаг в будущее”	участие	Семенова А.В.

		уравнениях			
	Николашкина Нарыйа 11 класс	Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях	Улус Алексеевские чтения	2	Семенова А.В.
	Семенова Валерия 8 класс	Биһиги дьэиэ кэргэн дьарыга – хортуоппуй үүннэриитэ	Улус НПК агропрофилиро- ванных школ	2	Семенова А.В.
	Семенова Валерия 8 класс	Биһиги дьэиэ кэргэн дьарыга – хортуоппуй үүннэриитэ	Регион Чугуновские чтения	Участие	Семенова А.В.
	Семенова Валерия 8 класс	Биһиги дьэиэ кэргэн дьарыга – хортуоппуй үүннэриитэ	Респ НПК 9-го республиканского форума МСХА ЯНИИСХ	Участие	Семенова А.В.
	Семенова Валерия 8 класс	Биһиги дьэиэ кэргэн дьарыга – хортуоппуй үүннэриитэ	Респ Бессоновские чтения	2	Семенова А.В.
	Семенова Валерия 8 класс	Биһиги аймахтарбыт сэрии кыттыылаахтара	Улус НПК “Кыайбы 75 сылыгар аналлаах”	Участие	Семенова А.В.
	Егоров Вася 6 класс	Умнуллубат хорсун буойун	Улус НПК “Кыайбы 75 сылыгар аналлаах”	Участие	Семенова А.В.
2014 - 2015	Степанов Джулус 7 класс	Физика в бане	УлусНПК «Шаг в будущее»	1	Феофанова С.С.
	Николаев Саша 5 класс	Нуучча тылыгар түүрк омук тыла өтөн киириитэ	РегионНПК “Тюркский мир”	2	
	Высоцкий Никита 5 класс	Мин хос эһэм туһунан	Улус НПК “Кыайбы 75 сылыгар аналлаах”	участие	
	Николаев Максим 5 класс	Албан ааттаах буойуттар	Улус НПК “Кыайбы 75 сылыгар аналлаах”	участие	
	Горохов Петя 7 класс	Сүрэхтэн сүппэтин	Улус НПК “Кыайбы 75 сылыгар аналлаах”	3	
2014-2015	Афанасьева Розана 2 класс	Проект «Мин тэлгэбэм»	Улусный НПК«Кэнчээри»	2м	Алексеева Р.Н.
	Афанасьева Розана 2 класс	Проект «Мин тэлгэбэм»	Региональный НПК «Кэнчээри»	1м	
	Михайлова Мичийэ 2	«Угэни сэнээрэбин»	Улусный НПК «Искорка»	2м	

	класс Иванова Англена 2 класс				
	Саяков Аким 2 класс	Мин терутум- Киргизияттан	Улусный НПК «Искорка»	1м	
	Григорьева Каролина 1 класс		Улусный НПК «Искорка»	Сертификат	Винокурова Нь.Н.
	Никитина Дарина 1 класс	Сылгы	Улусный НПК «Искорка»	Сертификат	
	Музафарова Самира 2 класс	Отрывок из поэмы	Улусный Конкурс чтецов на тему «Пушкин сахпыткыыма»	1	
	Дяриков Андрей 1 класс, Дяриков Володя 1 класс	« Моркуоп – силистээх уунээйи»	Улусный НПК «Искорка»	2 место	Захарова В.А.
	Дяриков Володя 1 класс	«Зимнее утро»	Улусный Конкурс рисунков	2 место	
2014	Гаврильева Вика, Васильев Антон, Егорова Айаана, Егоров Коля	Иллюстрация к произведениям поэта лирика.	Улусная НПК посвященный В.А Алексееву	Сертификат	Николаева М.В.
28.01.15	Иванов Эрсан	«Коза туһалаах дьйэ харамайа»	Улусная агро НПК посв. «Кытай Бааска»	Дипломан 1 степени	
28.01.15	Яковлев Милан	«Моонньо5он туһата»	Улусная агро НПК посв. «Кытай Бааска»	Сертификат	
13.03.15	Иванов Эрсан	«Коза туһалаах дьйэ харамайа»	Улусная НПК «Малая Бараховская академия»	3 место	
10.04.15	Семенов Спира	«Мин дьйэ кэргэним кэтэх хан-н ылар дохуота»	Улусная НПК «Искорка»	1 место	
10.04.15	Иванов Эрсан	«Хороттон – Сталинградка»	Улусная НПК «Искорка»	4 место	
14.04.15	С.Спира, И.Эрсан		Прокопьевские чтения	сертификаты	
2014-2015	Никитин Рустам 4	Ис.Бараахап биир дойдулаахпыт аатын	Улусный НПК прокопьевские	поощрение	Яковлева Т.Н.

	класс	уйэтитии	чтения		
	Никитин Рустам 4 класс	Ис.Н.Бараахап биир дойдулаахпыт аатын уйэтитии	Всероссийский очная нпк в г.Якутске	4 м	
	Иванов Клим 4 класс	О5о сааскы сынньаланын тэрийии	УлусныйНПК “Искорка”	участие	
	Иванов Клим 4 класс	О5о сааскы сынньаланын тэрийии	улусный прокопьевские чтения	3 место	
	Егоров Эрик 4 класс	Туллук- саас илдьитэ	УлусныйНПК “Искорка”	2 место	
		Туллук- саас илдьитэ	Улусный НПК “Кэнчээри”	участие	
		Кролик кулгаабын ыарытын энтиир ныма	Улусный бараховские агрочтения	1 м.	
		Кролик кулгаабын ыарытын энтиир ныма	Улусныйс.Кентик агрочтения	1 м	
	Прохоров Юра	Чыычаах Уус	Республиканская НПК «Тюркский мир» 27-28.02.2014	сертиф	Иванова Г.П.
	Данилова Алена	Благоустройство территории школы	Улусная НПК «Чугуновские агрочтения» 14.03.2014	3 м	Иванова Г.П.
	Алексеева Мари	Организация отдыха учащихся в летних лагерях	Улусная НПК среди агропрофилирован ных школ Верхневиллойского улуса с.Кентик 28.01 2015	3 м	Иванова Г.П.
	Евсеева Алиса	Sherlock Holms Museum	III Региональная страноведческая конференция с.Сунтар.13.02 2015	3м	Иванова Г.П.
	Евсеева Алиса	The Blue Coast Of Simon Fedotov	Республиканская проектная олимпиада.с.Берди гестях.27.02.2015	1м	Иванова Г.П.
	Евсеева Алиса	Зеленые ежики нашего сада	Республиканская НПК «Бессоновские чтения» г.Якутск 25.032015	3м	Иванова Г.П.
	Евсеева Алиса Афанасьева Розана	The Blue Coast Of Simon Fedotov ЭбэмСталинтебелеехм этээлэ	Улусная НПК «Прокопьевские чтения» с Верхневиллойск.14. 04.2015	3м Сертиф.	Иванова Г.П.

	Винокурова Айыына	Народные принцессы Королевкой семьи	III Региональная страноведческая конференция с.Сунтар (13.02 2015)	3м	Иванова Ж.Ю.
	Санникова Таня	My native river – the Viluy	Республиканская проектная олимпиада.с.Бердигестях.(27.02.2015)	Номинация «перспективный проект»	Иванова Ж.Ю.
	Николаева Марфа	Family Economics	Республиканская проектная олимпиада.с.Бердигестях.(27.02.2015)	поощрение	Ксенофонтова С.Т.
	Стручкова Рада	Сылгы ийтиитэ	Улусная НПК среди агропрофилированных школ Верхневилуйского улуса с.Кентик 28.01 2015	сертификат	Иванова С.Е.
	Стручкова Рада	Сылгы ийтиитэ	Улусная НПК «Чугуновские агротения» 14.03.2014	сертификат	Иванова С.Е.

Участие учащихся в различных конкурсах в 2014-2015 учебном году

ФИО обучающегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
Степанова Варя	11	Всероссийская олимп.Центра поддержки талантливой молодежи	1 м.в регионе	Васильева Т.Л.
Данилова Алена	9	Всероссийская олимп.Центра поддержки талантливой молодежи	1	
Семенова Уйгу	9	Всероссийская олимп.Центра поддержки талантливой молодежи	2	
Николаева Сайаана	9	Всероссийская олимп.Центра поддержки талантливой молодежи	3	
Кириллина Туяра	6	Всероссийская олимп.Центра поддержки талантливой молодежи	Диплом 2 степени	
Тимофеев Коля	5	Всероссийская олимп.Центра поддержки талантливой молодежи	Диплом 2 степени	
Попов Саша	7	Всероссийская олимп.Центра поддержки талантливой молодежи	участие	
Донской Дьулус	7	Всероссийская олимп.Центра поддержки талантливой молодежи	участие	

Данилов Коля	7	Всероссийская олимп.Центра поддержки талантливой молодежи	участие	
9 участников		Всероссийская олимп.Центра поддержки талантливой молодежи	участие, 2м Е.Эрик в районе	Яковлева Т.Н.
4 участников		Всероссийская олимп.Центра поддержки талантливой молодежи	8м И.Клим 6м Е.Эрик	
5 участников		Всероссийская олимп.Центра поддержки талантливой молодежи	Н.Рустам-8м	
8 участников		Всероссийская олимп.Центра поддержки талантливой молодежи	3 место в регионе сертифик аты	Николаева М.В.

Результативность деятельности научного общества учащихся в 2014 - 2015 учебном году

Уровень	Олимпиады			Научно-практические конференции			Интеллектуальные конкурсы		
	Количество участников	победители	участие	Количество участников	победители	участие	Количество участников	победители	участие
Улусный	47	1 м - 15 2 м - 16 3 м - 14	2	65	1 м - 18 2 м - 16 3 м - 11	20			
Региональный	1		1	17	1 м - 2 2 м - 6 3 м - 3	6			
Республиканский	7	1 м - 2 2 м - 2	3	19	1 м - 3 2 м - 3 3 м - 4	9			
Всероссийский							29	1 м - 3 2 м - 4 3 м - 2	20
итого	55	49	6	101	66	35	29	9	20

Вывод: таким образом, по основным направлениям деятельности научного общества учащихся в течение 2014 – 2015 учебного года была проведена значительная работа, учителями и учащимися были достигнуты хорошие результаты в предметных олимпиадах, НПК и конкурсах. Количество призовых мест (олимпиады - 49, НПК - 66, конкурсы – 9) говорит об определенной стабильности в данном направлении работы ОУ, процент учителей, добившихся высоких результатов выше среднего (более 75 %).

Анализ государственной итоговой аттестации - 2015 в форме ЕГЭ в МБОУ Хоринская СОШ им.Г.Н.Чиряева

В течение 2014-2015 учебного года в школе велась плановая и системная работа по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации. Каждым методическим объединением разработан план-график подготовки выпускников к ЕГЭ.

В начале учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась до февраля. Каждый год обновляется информационный стенд, посвященный ГИА.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ЕГЭ по материалам ФИПИ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведены совместные с выпускниками родительские собрания с участием учителей-предметников.

В течение 4 четверти все 11 классы обучались по методу «погружения», где основной приоритет дается двум обязательным предметам. По такому методу математика и русский язык преподавались блочно по 10 часов в неделю. Такой метод интересен тем, что включаются все учителя-предметники школы.

В 2014-2015 учебном году в 11-х классах обучался 41 обучающийся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в форме ЕГЭ. Выпускников с ОВЗ не было. Для получения аттестата выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. ЕГЭ по математике в этом году проводилось по двум уровням: базовый и профильный. Остальные предметы выпускники выбирали самостоятельно в соответствии с профилем обучения и по своим приоритетам.

Анализ ЕГЭ – 2015

№	Предмет	Порог	Всего обуча-ся	Предметник	Сдали по выбору	Прошли порог	Средний балл	% выполне-ния
1	Математика базовый	3	41	Софронова М.И. Егорова А.В. Семенова А.В.	29	27	3	93,1
	Математика профильный	27	41	Софронова М.И. Семенова А.В.	12	12	45,3	100
2	Русский язык	24	41	Никифорова Н.А. Борисова С.П. Федорова Т.Д.	41	39	56	95
3	Литература	32	41	Борисова С.П. Никифорова Н.А.	5	5	45,6	100
4	Английский язык	22	41	Иванова Г.П. Ксенофонтова С.Т.	7	7	45	100
5	Якутский язык	36	41	Хобусаров С.Р.	1	1	59	100
6	История	32	41	Бестинова М.В.	9	7	38	77,7
7	Обществознание	42	41	Самсонова Р.В.	16	13	46	81,2
8	Биология	36	41	Романова Н.М.	8	7	43	87,5
9	Химия	36	41	Васильева Т.Л.	5	5	53	100
10	Физика	36	41	Феофанова С.С.	5	5	44	100
11	Информатика	40	41	Иванов В.В.				

Математика. Минимальная граница на профильном уровне – 27 б., на базовом – 3 б.

Класс	учитель	кол-во уч.	сдали			ниже порога	выше порога	мин. балл	макс. балл	ср. балл проф
			на проф	на базов.	ГВЭ					
11а тех	Софронова М.И.	14	6	7	-	2	12	27	55	42,3
11б гум	Егорова А.В.	14	2	13	-	0	14	55	74	64,5
11в ест	Семенова А.В.	13	4	9	-	0	13	39	45	40,3
	По школе	41	12	29	-	2	39	27	74	45,3

ЕГЭ по математике в этом году проводился по двум уровням: базовом и профильном.

Из 41 обучающегося на профильном уровне сдали 12, все 12 прошли минимальный порог.

Максимальный балл 74 б. на профильном уровне набрала Николашкина Нарыйа, золотая медалистка, олимпиадница, отличница учебы.

На базовом уровне сдали 29 обучающихся: «2» - 2, «3» - 15, «4» - 10, «5» - 2

Ниже минимального (порогового) количества баллов – 1 (пересдал в резервный срок).

На уровне минимального (порогового) количества баллов – 3.

Выше минимального (порогового) количества баллов – 9. Максимальный балл -74, минимальный балл -27, средний балл - 45,3.

По сравнению прошлым годом средним баллом снизился на 7,2 балла.

Наиболее высокий результат выполнения заданий 2 (извлечение информации, представленное на графике), 5 (задачи на теорию вероятностей), 6 (решение уравнений), 10 (выполнение преобразований и вычислений).

Низкий уровень выполнения заданий:

№8 (геометрический смысл производной), ошибки, связаны с формальным усвоением темы, не позволяющим делать правильные графические интерпретации;

№9 (задачи по планиметрии): ошибки связаны с недостаточным знанием основных фактов и формул планиметрии, а также плохими вычислительными навыками;

№13 (решение текстовой задачи): наибольшие трудности при составлении уравнения по условию задачи и его решению; неумение решать дробно-рациональные уравнения. Высокий процент тех, кто даже не приступал к решению.

Часть 2: в этом году наблюдается повышение решение заданий №15 (решение тригонометрических уравнений), не справились с заданиями №16 (задача по стереометрии), №18 (планиметрическая задача) - неумение анализировать пространственные конфигурации, использовать факты и теоремы, вычислительные ошибки.

№19 (задача экономического характера) – задание впервые включено в КИМ ЕГЭ. Недостаточное умение моделировать реальные ситуации на язык алгебры, составлять уравнение по условию задачи привело к невыполнению задания.

№20 (задачи с параметрами) – это задание является одним из сложных. Оно рассчитано на тех, кто собирается продолжать образование в ВУЗах с повышенными требованиями к математической подготовке.

Результаты выполнения геометрических заданий не учитываются при выставлении аттестационной оценки.

Поэтому, как показывает опыт проведения ЕГЭ, обучающиеся с «низкой» математической подготовкой,

а также многие учащиеся с «хорошей» подготовкой, которым не нужно сдавать математику для поступления в вуз, даже не приступают к решению геометрических задач.

Кроме того, из тех учащихся, кто приступает к решению, низкий процент получают

верный ответ.

Средние баллы по математике за последние 5 лет

2010-2011 уч.год	2011-2012 уч. год	2012-2013уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
45,6	48,2	43	52,7	45,3

Итак, из 41 обучающегося 11-х классов преодолели минимальный порог по математике 39. Окончили со справкой 2 обучающихся (Семенов Марьян, выпускник Меикской ООШ, Саввинов Александр, выпускник Онхойской ООШ).

Поэлементный анализ результата ЕГЭ по математике профильного уровня

Вопрос	Тема	Максимальный первичный балл	Первичный балл по школе	% по школе
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	12	9	75
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	12	11	91,6
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	12	6	50
4	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12	8	66,6
5	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12	11	91,6
6	Уметь решать уравнения и неравенства	12	11	91,6
7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12	9	75
8	Уметь выполнять действия с функциями	12	2	16,6
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12	1	8,3
10	Уметь выполнять вычисления и преобразования	12	11	91,6
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	12	9	75
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12	8	66,6
13	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12	3	25
14	Уметь выполнять действия с функциями	12	4	33,3
15	Уметь решать уравнения и неравенства	24	5	20,8
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	24	0	0
17	Уметь решать уравнения и неравенства	24	1	4,1
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	36	0	0
19	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	36	0	0

20	Уметь решать уравнения и неравенства	48	0	0
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	48	4	8,3

Всего сдали 12. Средний балл 45,3. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня показали, что средний балл по сравнению с прошлым снизился на 7,4. На уровне минимального балла сдали 2.

Поэлементный анализ результата ЕГЭ по математике базового уровня

Вопрос	Тема	Максимальный первичный балл	Первичный балл по школе	% по школе
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	29	26	89,6
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	29	26	89,6
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	29	20	68,9
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	29	23	79,3
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	29	26	89,6
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	29	23	79,3
7	Уметь решать уравнения и неравенства	29	26	89,6
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	29	14	48,2
9	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	29	19	65,5
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	29	14	48,2
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	29	14	48,2
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	29	8	27,5
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	29	4	13,7
14	Уметь выполнять действия с функциями	29	23	79,3
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	29	12	41,3
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	29	14	48,2
17	Уметь решать уравнения и неравенства	29	7	24,1
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	29	8	27,5
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	29	4	13,7
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	29	14	48,2

В этом году выпускники впервые смогли выбрать один из двух вариантов экзамена по математике – на базовом или профильном уровне. Ниже минимального (порогового) количества баллов – 6 (пересдали в резервный срок 4, а 2 не допущены к пересдаче). На уровне минимального (порогового) количества баллов выполнили – 4. Выше минимального (порогового) количества баллов выполнили – 23, максимальный балл – 18, минимальный балл – 6, средний балл – 11. Успеваемость 93,1%, качество 34,4%.

Наиболее высокий результат выполнения заданий №1,2,4,5,6,7,14.

Низкий уровень выполнения заданий:

№ 12 – несложная текстовая задача на оптимальное решение, связанная с анализом практической деятельности и моделирующая реальную ситуацию.

№ 13 – недостаточное знание формул площадей поверхностей и объемов тел.

№ 17 – несложное рациональное, показательное, логарифмическое, тригонометрическое или иррациональное неравенство, которое требует сопоставление различных величин.

№ 18, 19 – задания олимпиадного типа, рассчитанные на «сильных» обучающихся, у которых сильно развито логическое мышление.

Результаты экзамена выявили:

- ошибки, связанные с арифметическими действиями;
- недостаточное знание основных фактов и формул геометрии;
- составление уравнения по условию задачи и его решение;
- недостаточное знание свойств основных тригонометрических функций;
- невнимательность при чтении условия задачи;

В следующем учебном году необходимо:

- на уроках провести устные счета;
- провести дополнительные занятия по темам «Проценты», «Обыкновенные и десятичные дроби», «Действия с рациональными числами», «Функции и их графики» и т.д.

Русский язык. Минимальная граница – 24

Класс	учитель	кол-во обучающихся	сдали		ниже порога	выше порога	мин. балл	макс. балл	ср. балл
			в форме ЕГЭ	в форме ГВЭ					
11а тех	Никифорова Н.А.	14	14	-	2	12	38	73	54,8
11б гум	Борисова С.П.	14	14	-	-	14	45	90	60,8
11в ест	Федорова Т.Д.	13	13	-	-	13	46	73	58,8
По школе		41	41	-	2	39	38	90	56,0

В 11 профильном классе обучались 14 обучающихся, учитель Борисова С.П., учитель высшей квалификационной категории. Все прошли минимальную границу. Максимальный балл 90 б. на профильном уровне набрала золотая медалистка школы Николашкина Нарыйа. Минимальный балл составил 45 б.

Базовые классы (11а,в кл.) учителя Никифорова Н.А. и Федорова Т.Д. Средний балл по школе 56, что выше прошлогоднего результата.

Средние баллы по русскому языку за последние 5 лет

2010-2011 уч.год	2011-2012 уч. год	2012-2013уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
59,1	60,3	63,0	50,4	56,0

Поэлементный анализ результата ЕГЭ по русскому языку

Вопрос	Тема	Максимальный первичный балл	Первичный балл по школе	% по школе
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	82	61	74
2	Средства связи предложений в тексте	41	26	63,4
3	Лексическое значение слова	41	36	87,8
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	41	33	80
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	41	15	36,6
6	Морфологические нормы(образование форм слова)	41	27	65,8
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	205	117	57
8	Правописание корней	41	33	80
9	Правописание приставок	41	32	78
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	41	37	90
11	Правописание личных окончаний глаголов и	41	35	85

	суффиксов причастий			
12	Правописание НЕ и НИ	41	20	48,8
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	41	21	51
14	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	41	37	90
15	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	82	42	51
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	41	30	73
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	41	25	60,9
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	41	31	75,6
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	41	27	65,8
20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	41	5	12
21	Функционально-смысловые типы речи	41	10	24,3
22	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	41	20	48,8
23	Средства связи предложений в тексте	41	20	48,8
24	Речь. Языковые средства выразительности	164	59	
К1	Формулировка проблем исходного текста	41	35	85
К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	82	42	51
К3	Отражение позиции автора исходного текста	41	34	82,9
К4	Изложение собственного мнения по проблеме	123	35	28,5
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	82	55	67
К6	Точность и выразительность речи	82	45	54,9
К7	Соблюдение орфографических норм	123	57	46
К8	Соблюдение пунктуационных норм	123	34	27,6
К9	Соблюдение языковых норм	82	23	28
К10	Соблюдение речевых норм	82	45	54,9
К11	Соблюдение этических норм	41	39	95
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	41	36	87,8

Из 41 выпускника 2 не набрали минимального балла для получения аттестата. Это выпускники Меикской и Онхойской основной школ Семенов Мариян и Саввинов Александр.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- по лексике (Задание 36,6 %)
- по правописанию НЕ/НИ (Задание 12 – 41%)

Необходимо:

- усилить работу над смысловым, типологическим и композиционным анализом текстов разных стилей (Задание 20 – 12,1 % и задание 21 – 24,3 %);
- обогащать речь учащихся лексическими, фразеологическими и выразительными средствами русского языка (Задания 24 – 40,8%, 22 – 41,4%, 25 – Критерий 6 – 54,8 %);
- учить различным способам выражения собственного мнения по выявленной проблеме, а так же расширить читательский круг, работать над обобщением по прочитанным произведениям. Создать банк аргументов для изложения собственного мнения (Задание 25, Критерий 4 – 47,1 %);
- работать над языковой грамотностью обучающихся (Задание 25, Критерий 9 – 26,8 %).

Результаты экзаменов по выбору

Литература

Минимальная граница – 32 б.

Класс	Учитель	всего обуч-ся	выбрали	сдали	до 50	51-70	71-100	мин.балл	макс.балл	ср.балл
11а	Никифорова Н.А.	14	1	1	1	-	-	34	-	34
11б	Борисова С.П.	14	4	4	2	2	-	37	60	48,5
	По школе	41	5	5	3	2	-	34	60	45,6

Экзамен по литературе выбрало 5 выпускников. Все прошли минимальный порог, показав невысокий результат. Средний балл всего 45,6 балла, что намного ниже показателей прошлых лет. Это объясняется тем, что только двое выбрали этот экзамен целенаправленно с 9 класса, они же участники разных олимпиад по литературе, поэтому более подготовлены.

Анализ результатов экзамена.

Из всех 12 заданий с кратким ответом с пятью заданиями 1, 5, 6, 12, 14 справились все (100 % выполнения).

С одним - заданием 13 - никто не справился (0 % выполнения). Это задание по лирике вызывает затруднение, потому что из предложенных 5 названий художественных средств и приемов, использованных поэтом в том или ином произведении, экзаменуемый должен выбрать 3 термина. Если допустить хоть одну ошибку, ответ будет неверный. Выпускники показали неуверенность в своих знаниях образной природы словесного искусства и в практических умениях определять выразительные средства языка.

С 12 базовыми заданиями справились на 70 %

Трудности связаны с 5 заданиями с развернутым ответом, т.е. сочинениями.

Повышенной сложности:

8.1, 8.2 – выполнили 3 выпускника

9 – выполнили 3 выпускника

15.1 и 15.2 – выполнили 4 выпускника

16 – выполнили 4 выпускника

Высокой сложности:

17.1 – 17.5 – выполнили только 2 выпускника

Предстоит кропотливая работа над сочинениями разной сложности, потому что из максимальных 42 баллов 30 набираются за сочинения. Требуется от выпускников не только начитанность, но и системная работа по теории и истории литературы.

Средние баллы по литературе за последние 5 лет

2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
66,3	72,3	72	-	45,6

Английский язык

Минимальная граница – 22 б.

Класс	Учитель	всего обуч-ся	выбрали	сдали	до 50	51-70	71-100	мин.балл	макс.балл	ср.балл
11	Ксенофонтова С.Т.	41	7	7	4	3	0	31	62	45
	По школе	41	7	7	4	3	0	31	62	45

По английскому языку в этом году введена дополнительно сдача ЕГЭ по выбору в устной форме. Из 14 обучающихся профильного класса выбрало 7 выпускников, показав невысокий результат, всего 45 балла (в прошлом году – средний балл был 47,8 б.). Устную часть выбрали 6.

Средние баллы по английскому языку за последние 5 лет

2010-2011 уч.год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
55,3	66,8	57	47,8	45

Якутский язык

Минимальная граница – 36

Класс	учитель	всего обуч-ся	выбрали	сдали	до 50	51-70	71-100	мин.балл	макс.балл	ср.балл
11	Хобусаров С.Р.	13	1	1	0	1	0	59	59	59
	По школе	41	1	1	0	1	0	59	59	59

В этом году в форме ЕРЭ сдала 1 выпускница Семенова Снежана.

История

Минимальная граница – 32

Класс	учитель	всего обуч-ся	выбрали	сдали	до 50	51-70	71-100	мин.балл	макс.балл	ср.балл
11	Бестинова М.В.	41	9	7	9	-	-	18	47	33,2
	По школе	41	9	7	9	-	-	18	47	33,2

Из 14 обучающихся профильной группы ЕГЭ по истории сдали 4 обучающихся. Средний балл 45,5 б., т.е. ниже по сравнению с результатом ЕГЭ прошлого года.

Не справились с заданиями 11, 29 и 37. Задание 11 судя по демонстрационным материалам, относится к культуре, 29 задание по карте, а 37 на обобщение и анализ. Эти задания охватывают большое временное пространство, поэтому учащиеся часто путают ответы. Надо разнообразить формы подготовки к ЕГЭ.

Средние баллы по истории за последние 5 лет

2010-2011 уч.год	2011-2012 уч. год	2012-2013уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
52.6	73.2	59	59	33,2

Обществознание

Минимальная граница – 42

Класс	учитель	Всего обуч-ся	выбрали	сдали	до 50	51-70	71-100	мин.балл	макс.балл	ср.балл
11	Самсонова Р.В.	41	16	13	9	4	-	23	61	46
	По школе	41	16	13	9	4	-	23	61	46

Из 14 обучающихся профильной группы ЕГЭ по обществознанию сдали 7. При этом минимальную границу прошли 7 обучающихся. Средний балл 46, т.е. намного ниже, чем в прошлом году. Это объясняется усложнением заданий, повышением минимального порога.

Средние баллы по обществознанию за последние 5 лет

2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
59	59	61	57	46

Биология

Минимальная граница – 36

Класс	учитель	Всего обуч-ся	выбрали	сдали	до 50	51-70	71-100	мин.балл	макс.балл	ср.балл
11	Романова Н.М.	41	8	7	6	1	-	36	57	43
	По школе	41	8	7	6	1	-	36	57	43

Из 13 обучающихся профильной группы ЕГЭ по биологии сдали 7. При этом минимальную границу прошли 6 обучающихся. Средний балл 43, т.е. ниже, чем в прошлом году.

Затруднения вызвали задания:

В4 - задания на сопоставление особенностей строения, жизнедеятельности, размножения организмов разных царств;

С6 - генетические задачи на применение знаний в новой ситуации: на дигибридное скрещивание, наследование признаков, сцепленных с полом, на сцепленное наследование признаков, на анализ родословной.

Таким образом, анализ результатов выполнения заданий позволяет сделать выводы:

- обратить внимание на повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников: о процессе жизнедеятельности организма человека; характеристиках основных типов животных и отделов растений; признаках стабильности экосистем, роли живого вещества в биосфере.

- научить учащихся кратко, обоснованно и по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, в новых ситуациях, связанных с повседневной жизнью, а также при решении биологических задач.

Средние баллы по биологии за последние 5 лет

2010-2011 уч.год	2011-2012 уч. год	2012-2013уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
56,3	71,7	53	53	43

Химия

Минимальная граница – 36

Класс	Учитель	Всего обуч-ся	выбрали	сдали	до 50	51-70	71-100	мин.балл	макс.балл	ср.балл
11	Васильева Т.Л.	41	5	5	2	3	-	45	61	53
	По школе	41	5	5	2	3	-	45	61	53

Из 13 обучающихся профильной группы ЕГЭ по химии сдали 5. При этом минимальную границу прошли все 5 обучающихся. Средний балл 53, т.е. ниже, чем в прошлом году. Затруднились в заданиях А7,17,20-20%, в задании 39 – 10%. Не справились с заданием 40, это расчетная задача на тему «Вывод формулы веществ». Возможно, ошиблись при составлении уравнения реакции или не успели.

Средние баллы по химии за последние 5 лет

2010-2011 уч.год	2011-2012 уч. год	2012-2013уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
59	65,7	64,7	58,8	53

Физика

Минимальная граница – 36

Класс	Учитель	Всего обуч-ся	выбрал и	сдали	до 50	51-70	71-100	мин.балл	макс.балл	ср.балл
11	Феофанова С.С.	41	5	5	5	-	-	38	48	44
	По школе	41	5	5	5	-	-	38	48	44

Из 14 обучающихся профильной группы ЕГЭ по физике сдали 4. При этом минимальную границу прошли всего 4 обучающихся. Средний балл 44 б. т.е. выше, чем в прошлом году.

Затруднение вызвали задания: № 13 – Электризация тел, проводники и диэлектрики в электрическом поле, явление электромагнитной индукции, интерференция света, дифракции и дисперсии света; № 14 – принцип суперпозиции э/ полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца; № 21 – фотоны, закон радиоактивного распада; № 25 – механика, молекулярная; № 26 – Электродинамика, квантовая физика; № 28 – 32 видимо не успели.

Таким образом, анализ результатов выполнения заданий позволяет сделать выводы:

- обратить внимание на повторение и закрепление материала, который вызвал затруднение у многих выпускников;

- научить обучающихся применять теоретическое знания на практике, а также при решении физических задач.

Средние баллы по физике за последние 5 лет

2010-2011 уч.год	2011-2012 уч. год	2012-2013уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
------------------	-------------------	-----------------	------------------	------------------

54,7	50,4	50,5	39,8	44
------	------	------	------	----

Информатика

Минимальная граница – 40

Класс	Учитель	Всего обуч-ся	выбрали	сдали	до 50	51-70	71-100	мин.балл	макс.балл	ср.балл
11	Иванов В.В.	41	4	3	4	-	-	20	50	38
	По школе	41	4	3	4	-	-	20	50	38

ЕГЭ по информатике в этом году сдали 4 выпускника. При этом минимальную границу прошли только 3 выпускников. Средний балл 38, что намного ниже, чем в прошлом году.

Средние баллы по информатике за последние 5 лет

2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
72	45	54,5	48,7	38

Средние баллы ЕГЭ за последние 5 лет

Предмет	Сдали всего /средний балл по школе				
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Русский язык	41/59,1	43/60,3	49/63,0	30/50,4	39/56,0
Математика	41/45,6	43/48,2	49/43,0	30/52,7	39/45,3
Физика	8/54,7	12/50,4	11/50,5	6/39,8	5/44,0
Химия	12/59,0	9/66,0	6/64,7	6/61,0	5/53,0
Биология	29/56,3	18/71,7	14/53,0	8/53,3	8/43,0
Литература	3/66,3	6/72,3	7/72,0	-/-	5/45,6
История	8/52,6	5/73,2	9/59,0	3/59,0	9/33,2
Обществознание	18/59,5	16/59,9	22/61,0	8/57,0	16/46,0
Английский язык	13/55,3	5/66,8	9/57,0	4/47,8	7/45,0
География	7/51,4	3/56,0	-/-	-/-	-/-
Информатика	1/45,0	1/42,0	2/54,5	3/48,7	4/38,0
ЕРЭ якутский язык	-/-	-/-	-/-	-/-	1/59,0

Выводы:

– анализ результатов ЕГЭ за последние 5 лет показывает, что средний балл по школе с каждым годом понижается;

– рост показателей ЕГЭ в этом году наблюдается по физике и русскому языку, чему могло способствовать метод «погружения»;

– не достигнута 100% успеваемость выпускников по обязательным предметам;

– у выпускников по всем предметам по выбору, кроме физики средний балл ниже прошлогоднего результата и свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускников;

– сокращается число выбирающих предметы по физике, химии;

– 3 года подряд выпускники не выбирают предмет географию;

– стабильным остается число выбирающих обществознание, биологию;

– увеличивается выбор выпускников по истории, информатике, английскому.

Юношеский возраст-это возраст перехода к самостоятельной жизни, к взрослому существованию, этап формирования собственного мировоззрения и самосознания, этап принятия ответственных решений. Юношеский возраст – это период осознания и овладения своим внутренним миром, означающее возможность управлять своими действиями и поступками, самим собой. Образовательная деятельность в старшей школе направлена не столько на освоение знаниями, сколько умственную аналитическую деятельность, направленную на осмысление собственных поступков и состояний, на познание своего знания и

незнания с тем, чтобы выстраивать свою деятельность по формированию ключевых компетенций, которые обеспечат образование в течение всей жизни.

Программа предусматривает различные степени готовности детей к ее освоению. Базой для получения среднего общего образования является основное общее образование. Среднее общее образование является базой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. В 10-11 классах осуществляется обучение на профильном уровне.

Основная образовательная программа среднего общего образования опирается на базовые достижения выпускника основной школы и направлена на создание условий для овладения умениями саморегуляции, управления своими эмоциями, поведением, сознанием.

Основная образовательная программа среднего общего образования является программой действий всех участников образовательного процесса по достижению запланированных данной программой результатов и **предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы среднего общего образования и условий ее реализации;
- организацию сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновление содержания основной образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего образования

Планируемые результаты освоения программ среднего образования представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов.

Планируемые результаты отражают общую идеологию стандарта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта:

- Базисного учебного плана;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Системы оценивания.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, и с учетом возрастной специфики школьников.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.* Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – системой оценки), выступая как содержательная и критериальная основа для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки, с другой.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования отличаются от таковых основной и начальной школы. Выпускник старшей школы – личность, овладевшая основными ключевыми компетентностями.

Стандарт устанавливает **требования к результатам** обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностными результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учетом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования устанавливаются на интегрированном (общеобразовательном), базовом уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на интегрированном (общеобразовательном) уровне ориентированы на формирование общей культуры и реализацию преимущественно мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, а также задач социализации обучающихся.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решать

задачи освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности и должны отражать:

Русский язык и Литература.

Русская словесность

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; сформированность интереса к чтению художественной литературы;
- 2) понимание литературы как художественной модели мира (на материале выдающихся произведений отечественной и мировой литературы XIX – начала XXI в.);
- 3) знание образцов классических текстов русской и мировой литературы, помогающих школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль, обеспечение на этой основе культурной и национальной самоидентификации;
- 4) осознанное принятие гуманистических ценностей, утверждаемых лучшими произведениями отечественной и мировой литературы;
- 5) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, готовности учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе восприятия литературного художественного произведения;
- 6) владение навыками квалифицированного читателя, сформированность читательского эстетического вкуса;
- 7) способность выявлять позицию автора и аргументировать своё мнение по поводу прочитанного; оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, расширив жанровый диапазон сочинений и устных выступлений;
- 8) владение речевой культурой, орфографической и пунктуационной грамотностью; коммуникативными умениями в социально-культурной, общественно-политической, учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- 9) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 10) сформированность умения точно и свободно выражать мысли и чувства разными способами в соответствии с условиями и сферой речевого общения;
- 11) владение навыками смыслового и эстетического анализа любого текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от текстов других функциональных стилей;
- 12) сформированность умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; осознавать художественную картину жизни, нарисованную в литературном произведении, в единстве интеллектуального осмысления и эмоционального восприятия; применять в анализе текстов базовые историко- и теоретико-литературные знания;
- 13) сформированность представлений о стилях языка и стилях речи, об особенностях функциональных стилей современного литературного языка (научного, официально-делового, публицистического); понимание специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, а также в художественных текстах;
- 14) сформированность основ собственного речевого стиля.

Литература. Родная литература

- 1) понимание литературы как художественной модели мира на материале выдающихся произведений отечественной и мировой литературы XIX – начала XXI в., аналитического восприятия художественной интерпретации литературной классики в произведениях современного искусства (театр, кино, изобразительное искусство);

- 2) знание классических текстов русской и мировой литературы, помогающих школьнику осмыслить их непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль, обеспечение на этой основе культурной и национальной самоидентификации;
- 3) сформированность коммуникативно-эстетических представлений о возможностях родного языка в образцовых с нравственно-эстетической точки зрения художественных текстах, осознание их как культурного феномена, объединяющего различных по своим взглядам и убеждениям носителей одного языка;
- 4) сформированность ценностной сферы, развитие качеств гражданина, патриота, нравственной и толерантной личности, морально ответственной в своих мыслях, действиях и поступках на основе осознанного усвоения гуманистических ценностей, утверждаемых лучшими произведениями отечественной и мировой литературы;
- 5) сознательное отношение к чтению и изучению литературы, понимание важности этого процесса для своего дальнейшего интеллектуального и социокультурного развития и успешного самообразования и социализации;
- 6) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом, общения с культурой;
- 7) умение актуализировать в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- 8) владение техникой грамотного и осмысленного чтения; развитие культуры читательского восприятия художественного текста и его понимания с учётом авторской позиции, конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров; создавать развёрнутые монологические (устные и письменные) высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
- 9) владение умениями коммуникации, межличностного общения; способность понимать и ценить культуры разных народов и эпох, пользоваться словом для понимания, взаимодействия, сотрудничества в процессе общения в социуме;
- 10) владение навыками смыслового и эстетического анализа любого текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от текстов других функциональных стилей; осознание художественной картины жизни, нарисованной в литературном произведении, в единстве эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления;
- 11) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; формирование основ собственного стиля и применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Иностранный язык (английский)

- 1) сформированность устойчивой мотивации к овладению иностранным языком как элементом общей культуры для осуществления межличностного и межкультурного общения в современном поликультурном мире; сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации, становления и самореализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3) сформированность национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважительного отношения к личности, к ценностям семьи; умение выражать средствами иностранного языка свою личностную позицию, проявляя ответственность за происходящее в своей стране и мире;
- 4) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного

и межкультурного общения (уровень владения вторым иностранным языком должен быть также не ниже порогового);

5) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

История

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике и роли в решении задач развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории развития России и человечества в целом, закономерностях и особенностях развития отдельных стран и народов;
- 3) владение представлениями о различных методологических основах исторического познания;
- 4) сформированность умений применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- 5) владение умениями проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации;
- 6) владение умением вести диалог и участвовать в дискуссии по историческим вопросам, в общественных обсуждениях, историко-культурных мероприятиях;
- 7) сформированность потребности приобретения исторических знаний на протяжении всей жизни как средства определения своего места в истории Родины и всего мира.

Обществознание

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных тенденций и возможных перспектив общественного развития; умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 2) сформированность понимания специфики социального познания, овладение элементами методологии изучения социальных явлений и процессов;
- 3) владение опытом использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, потребитель);
- 4) владение умениями самостоятельно моделировать социальные ситуации по заданным параметрам, выявлять возможные мотивы действий в определенных ситуациях, анализировать мотивацию собственных поступков и действий;
- 5) сформированность умений извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс.

География (базовый уровень):

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Математика. Алгебра и начала анализа. Геометрия (

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа, о геометрическом и физическом смысле производной, интеграле, функции, первообразной; наличие представлений об основных элементарных функциях, умение строить эскизы графиков зависимостей;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение использовать основные статистические характеристики при исследовании данных и принятии решений в практических ситуациях, в том числе с использованием вычислительной техники, находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях, находить основные характеристики случайных величин.

Информатика

- 1) сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в социальных, биологических и технических системах;
- 2) владение алгоритмическим мышлением, понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знание основных конструкций программирования (ветвление, цикл, подпрограмма); умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования;

отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), о способах хранения и простейшей обработке данных; понятие о базах данных и средствах доступа к ним; умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных (электронные таблицы, средства построения графиков и диаграмм, гипертекст, мультимедиа);

7) сформированность навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Естественные науки

Физика

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;

2) знание основных физических понятий, закономерностей и законов, фундаментальных физических теорий;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность умения анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности, связанной с физическими процессами.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание её роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;

3) владение основными научными методами познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

Биология

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение методами биологического исследования живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе об экологической культуре как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 4) формирование личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, а также асоциального поведения и других действий противоправного характера;
- 5) следование принципам здорового образа жизни в духовной и здоровьесберегающей сферах;
- 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 7) отрицание наркомании, алкоголизма, токсикомании и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

- 1) умение использовать разнообразные виды физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и досуга;
- 2) владение основами технологий современных оздоровительных систем физического воспитания, использование их в целях укрепления и длительного сохранения здоровья, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, и раннего старения;
- 3) владение основными способами самонаблюдения за показателями своего здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физической подготовленности;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями из школьных базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Мировая художественная культура

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования учитываются сформированность умений выполнения исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям в соответствии с уровнем обучения.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Роль универсальных учебных действий в системе современного общего среднего образования для достижения планируемых результатов

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества.

Мерой способности человека включаться в деятельность выступает совокупность компетентностей. Для школьной образовательной практики можно выделить следующие ключевые компетентности:

- **математическая компетентность** – умение работать с числом, числовой информацией – владение математическими умениями;
- **коммуникативная (языковая) компетентность** – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;

- **информационная компетентность** – владение информационными технологиями – умение работать со всеми видами информации;
- **автономизационная компетентность** – умение саморазвития – способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособность;
- **социальная компетентность** – умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в коллективе, в команде;
- **продуктивная компетентность** – умение работать и зарабатывать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;
- **нравственная компетентность** – готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.

Иными словами, школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

К сожалению, на сегодняшний день эти задачи не нашли положительного решения. Можно говорить пока ещё о достаточно низком уровне сформированности ключевых компетентностей у учащихся школы.

Пока на этапе окончания обязательного образования большинство наших учащихся показывают очень слабую подготовку к самостоятельному учению, к самостоятельному добыванию необходимой информации; низкий уровень (ниже низкого) умений решать проблемы, находить выход из нестандартной ситуации. Выпускники не готовы к успешной адаптации в современном мире. И как следствие – выйдя из стен школы, молодые люди либо останутся по жизни неуспешными, либо потеряются, не смогут «найти себя», что может привести к негативным социальным последствиям.

Вот почему перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.

Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности мы выделяем три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Критериями сформированности личностных УУД следует считать:

- 1) структуру ценностного сознания;
- 2) уровень развития морального сознания;
- 3) присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- 4) полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логическими универсальными действиями являются:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Следует помнить, что при **формировании познавательных УУД** необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий являются умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

уметь устанавливать аналогии;
владеть общим приемом решения учебных задач.
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных действий, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе.

Можно выделить следующие преимущества совместной работы:

- возрастает объем и глубина понимания усваиваемого материала;
- на формирование знаний, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- уменьшаются некоторые дисциплинарные трудности (сокращается число учеников, не работающих на уроке, не выполняющих домашние задания);
- снижается школьная тревожность;
- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- возрастает сплоченность класса;
- меняется характер взаимоотношений между детьми, они начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- растет самокритичность; ребенок, имеющий опыт совместной работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует;
- дети, помогающие своим товарищам, с большим уважением относятся к труду учителя;
- дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей;
- учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания «слабым».

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

выбирать средства для организации своего поведения;

запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;

планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

начинать и заканчивать действие в нужный момент;

тормозить ненужные реакции.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет и не может быть. Однако, перенос акцентов возможен. В одних темах уделяется большое внимание формированию одних видов УУД, в других – на формирование других УУД. Но в целом, содержание учебного курса должно быть выстроено так, чтобы одним из планируемых результатов изучения различных тем стало бы формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

Например, формирование универсальных логических действий, т.е. логической грамотности учащихся, происходит во всех учебных предметах. Однако если языковая грамотность в первую очередь формируется на уроках русского языка, то логическая грамотность – в процессе изучения математики. Можно отметить, что предметы естественнонаучного цикла, позволяют целенаправленно формировать логические универсальные действия и открывают возможности их систематического использования в различных предметных дисциплинах; учебные предметы гуманитарного цикла и в первую очередь литература наиболее адекватны для формирования универсального действия нравственно-этического оценивания.

Основные виды коммуникативных, в т.ч. речевых действий, естественным образом распространяются на все учебные предметы и, особенно, на внеурочную деятельность. Действительно, в школе нет учебных дисциплин, где дискуссии были бы неуместны. В рамках любого предмета можно организовать работу учеников в малых группах.

В старшей школе используются **следующие педагогические технологии:**

- технологии развития критического мышления
- технология исследовательского изучения
- модульная технология
- информационные технологии
- личностно-ориентированные технологии
- метод проектов

- интерактивное обучение.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Общие положения

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. На этапе среднего общего образования система оценивания приобретает новый виток качества. Акцент делается на формирующем оценивании и экспертной качественной оценке со стороны взрослого, в том числе и педагога.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам (дисциплинам) происходит в ходе аттестации: итоговой, завершающей, промежуточной, тематической, текущей.

- Итоговая аттестация – это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.
- Завершающая аттестация – это оценка качества усвоения учащимся всего объёма содержания учебного предмета в целом после завершения его изучения по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем (группой преподавателей). Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по окончании его изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данного учебного предмета или комиссией (в случае введения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету).
- Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения учащимся содержания какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета по окончании ее изучения по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.
- Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данного предмета.

Метод проведения аттестации: проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала учащимися.

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная. Письменная – предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, исследовательские и проектные работы. Устная – предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, защиты проектной и учебно-исследовательской работы и/или презентации проектной и учебно-исследовательской работы. Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.

Системы оценки при аттестации. В школе приняты следующие системы оценки:

- пятибалльная;
Пятибалльная система оценки основывается на общедидактических критериях.
Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:
- *внешнюю оценку* (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)

- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов проводится:

1. В рамках муниципального мониторинга качества образования силами муниципальных структур оценки качества образования по графику проводятся диагностические контрольные работы, пробные экзамены в форме ЕГЭ.

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Развитое умение учиться есть характеристика субъекта учения, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях. Формирование умения учиться – задача всех ступеней школьного образования и она напрямую связано со сквозными образовательными результатами (инициативой, самостоятельностью и ответственностью). Она не может быть полностью решена в рамках только одной ступени школы. Однако если в начальной школе не заложены основы этого умения, то на следующих ступенях образования, обучающиеся не смогут стать субъектами собственного образования. Человек, умеющий учиться, умеет следующее: соизмеряя свои возможности и условия достижения цели, он не останавливается перед задачей, для решения которой у него нет готовых средств, он ищет способы ее решения.

Внутренняя оценка планируемых результатами силами образовательного учреждения

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание**.

Предметом **стартового оценивания**, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом **текущего (формирующего) оценивания** является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом **промежуточного (итогового) оценивания** на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, внутренняя оценка образовательных результатов учащихся включает в себя:

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса и работать на повышение эффективности и доступности образования;
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;

- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/ методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ и оценку учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

В соответствии со ст. 15 п.3 Федеральным Законом «Об образовании РФ» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в специальном школьном локальном нормативном акте - «Положении о промежуточной и итоговой аттестации».

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

При организации **контрольно-оценочных действий со стороны педагогов** старшей школы преследуются следующие педагогические задачи:

1) создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:

- требования к результату изучения темы (оценочный лист);
- задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных и учебно – исследовательских работ);
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

2) обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточены, прежде всего, на:

- выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определение сроков выполнения заданий и предъявления результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
- способах работы учащихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);
- на выполнение контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценку готовности к сдаче зачетов по теме и определение сроков их сдачи;
- оценки индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя старшей школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном **экспертный характер** и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Учитель старшей школы должен иметь возможности:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать самостоятельную работу учащихся только по их запросу; самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

Одной из форм освоения текущих учебных тем (10-11 классах) является **зачет**. Зачет по теме состоит из:

- результатов работы учащегося в ходе учебной темы (блока);
- результатов проверочной работы по освоению отдельных знаний и умений по теме;
- результатов выполнения и предъявления заданий для самоконтроля в период между учебными темами (блоками);

- результатов выполнения и предъявления творческих заданий, проектных и учебно-исследовательских работ в период между учебными темами (блоками).

Зачет считается сданным учащимся, если:

- выполнена проверочная работа по теме на уровне более 50%;
- представлены результаты выполнения заданий для самоконтроля на уровне более 50%
- публично представлены результаты выполнения творческих заданий, проектных и учебно-исследовательских работ.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

1) **оценка предметных и метапредметных результатов** по итогам учебного года:

1 – *базовый уровень* – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

2 – *продвинутый уровень* – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

3 – *рефлексивно-творческий уровень* – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе **итоговой проверочной работы** по предмету, которая проводится администрацией школы.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

- рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
- тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
- папку - «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.
- папку для проектных и учебно-исследовательских работ.

В ходе изучения учебной темы (блока) учащимся имеют возможность:

- переопределить (скорректировать) учебную цель;
- предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);
- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;
- самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;
- оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, так же как и навыковую сторону обучения;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать;
- ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий учащихся в рамках образовательного процесса старшей школы являются:

1) Творческие задания по теме

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Как правило, авторами УМК предусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнению большей части детей. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.)

2) Проверочные работы разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

Особое место в образовательном процессе отводится технологии портфолио, как одному из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

3) Портфолио («портфель» ученика) – это, прежде всего, коллекция детских работ за определенный период времени (обычно за учебный год). Форма «портфеля» может быть разной («учебник», «атлас гипотетической территории», «справочник» и т.п.). Созданная коллекция работ, «учебник», «справочник» и т.п. рассматривается учителем либо с точки зрения прогресса ученика, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения. В портфолио могут входить одноплановые (проверочные работы, тесты), либо разноплановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентации ученика, доклады, эссе, компьютерные программы и т.п.). Правильное оценивание портфолио гарантируется только в том случае, если точно определены: цель оценки, критерии и методы отбора материала для портфолио, даты и сроки выполнения работ, критерии оценки либо портфолио в целом, либо каждой индивидуальной работы.

Портфолио – нечто большее, чем просто папка детских работ. Это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Портфолио может быть полезно:

- как инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения со школьниками, педагогами и родителями;
- как возможность для рефлексии школьниками собственной работы;
- для подготовки и обоснования целей будущей работы;
- как возможность для учащихся самим определить темы портфолио;
- как возможность рефлексии собственных изменений;
- как возможность установить связи между предыдущим и новым знанием.

4) Проектные и учебно - исследовательские работы задаются учителем учащимся в ходе учебного процесса в соответствии с образовательной программой и по желанию школьников. Целью проектных работ является использование пройденного учебного материала в жизненной практике.

Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в старшей школе

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для того, чтобы каждый ученик научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, необходим систематический опыт следующих действий:

- строить типология заданий, определять, для проверки какого умения или знания создано то или иное задание;
- составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе, задания с «ловушками»);
- определять сложность заданий, приписывать заданиям баллы по сложности;

- находить или создавать образцы для проверки работы;
- сопоставлять работу с образцом;
- вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы,
- согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем,
- оценивать свою работу по этим критериям;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника);
- давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах (овладение диагностико-коррекционным способом работы над ошибками);
- составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе;
- определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия);
- формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Таким образом, **предметом контроля и оценки в учебных предметах со стороны учащихся** в это время являются:

- собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов их преодоления;
- операциональный состав действий при решении поставленных задач;
- личные достижения в учебном и внеучебном материале;
- прогностическая оценка возможности действия;
- перевод одной шкалы оценивания в другую;
- самостоятельный выбор учебного материала (заданий) для их выполнения.

Особенности системы оценки в старшей школе

Процесс обучения сегодня характеризуется, как известно, разнообразием образовательных маршрутов, широким спектром программ и учебников. Для его эффективной организации от учителя требуется способность к самостоятельному конструированию системы предметного обучения в своей школе, умение гибкой дифференцированной разработки методики преподавания в каждом классе в соответствии с познавательными возможностями своих учеников. Поэтому необходим иной уровень методической подготовки педагога, ориентированный на овладение им общими подходами к самостоятельному проектированию и осуществлению процесса обучения.

В условиях возрастания объема информации и знаний, педагоги школы понимают, что обучение подрастающего поколения должно быть личностно ориентированным, учитывающим способности, потребности, особенности ученика, развивающим, мотивированным и т.д.

Если в младших и средних классах стоит задача учить учиться, то в старших классах эта задача усложняется, т.к. необходимо учить учиться самостоятельно, т.е. очень важно учить старших школьников планировать свою работу, рационально использовать свое и чужое время, работать со справочной, дополнительной литературой, писать конспекты, тезисы, рефераты.

Творчество преподавателя начинается с построения модели образования в своей школе. Отправным моментом проектирования процесса обучения является диагностика уровня образовательного потенциала учащегося и класса и разработка процесса обучения в соответствии с этим фактором.

Люди давно открыли величайшую формулу обучения: знания становятся знаниями в полном смысле этого слова тогда, когда они приобретены самостоятельно.

Оценивание деятельности школьников – важный стимул обучения и воспитания, которое выполняет следующие функции:

- констатация— фиксируется фактический уровень достижений;
- уведомление — информация о результатах сообщается заинтересованным сторонам;
- контроль — позволяет определить направления и объёмы дальнейшей работы;
- прямое воздействие — непосредственно регулирует учебную деятельность учащихся.

У каждой системы оценивания существуют определенные противоречия, которые вызваны причинами:

- изначально различные способности учащихся;
- неодинаковые условия обучения;
- расхождение целей субъектов образовательного процесса.

Оценка должна:

- чётко соответствовать программам преподавания, т.е. быть валидной;
- не зависеть от внешних условий (времени и места проведения, личности экзаменующего, условий проведения процедуры), т.е. быть инвариантной;
- соответствовать возможностям данной школы, т.е. быть доступной.

Виды оценочных шкал:

1. Количественная оценочная шкала (соответствует отметке):

- а) абсолютная символ(соответствует отметке);
- б) относительная оценочная шкала (предполагает сравнение текущего состояния ученика с его же состоянием некоторое время назад).

2. Порядковая шкала (экспертное последовательное распределение учащихся по набору признаков):

- а) ранговая или рейтинговая система (каждому ученику присваивается ранг, последовательный номер);
- б) дескриптивная система (характеристика, модель)

Ошибки оценивания, которые возможны при количественной оценочной шкале:

- «великодушия» («снисходительности») — завышение оценок;
- «центральной тенденции» — стремление избежать крайностей;
- «ореола» — предвзятость личного отношения;
- «инерции» («близости») — сверка с предыдущими оценками;
- «репутации» — разные оценки за одинаковые ответы;
- «контраста» — субъективное ранжирование определённых качеств;
- «логики» — оценивание поведения как учёбы).

Из всех систем оценивания знаний, рейтинговая система позволяет более объективно оценивать знания учащихся, стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, началу самостоятельной научно – исследовательской работы.

Сегодня, когда система школьного образования претерпевает серьезные изменения, ведущей целью обучения, на мой взгляд, должна стать ориентация на усвоение учащимися опыта творческой деятельности. При таком подходе к обучению изменяется его содержание. На первый план выходят методы, приемы, требующие активной мыслительной деятельности школьников, с помощью которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, умение видеть проблемы, формулировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты, а при необходимости повторять поиск (собственно, обучение этим умениям и есть обучение творчеству).

Решить эти задачи можно используя лично – ориентированный подход обучения и воспитания учащихся. В настоящее время необходимо совершенствовать требования – выделять базовый (обязательный) и повышенный уровень подготовки учащихся, которые лежат в основе дифференцированного обучения. Ученик в зависимости от своих возможностей и прилежания, может достигнуть базового или повышенного уровня. Такой подход позволяет реализовать идеи демократизации и гуманизации обучения на этапе проверки и оценки достижений школьника при помощи индивидуального числового показателя – рейтинга.

В условиях средней общеобразовательной школы основной формой обучения является урок. Именно здесь фокусируются цели, содержание и методы обучения. Ведь от их определения в значительной степени зависит и отбор содержания образования. Рейтинговая система оценивания знаний учащихся позволяет реализовать на практике здоровьесберегающие технологии, такие как дифференцированное обучение, проблемное обучение, блочно – модульное обучение, ситуативное обучение, игровые технологии, педагогику сотрудничества. Рейтинговая система оценивания знаний позволяет создать максимально комфортную среду обучения и воспитания, позволяет перевести учебную деятельность учащихся из необходимости во внутреннюю потребность. Позволяет в соответствии с индивидуальными особенностями осуществлять выбор учеником возможных вариантов и форм овладения

дисциплиной, позволяет преподавателю расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях учащихся, знать и учитывать их индивидуальные особенности. Исходя из вышеизложенного, мы предполагаем, что в старшей школе возможно введение зачетно-балльно-рейтинговой системы, которая позволит повысить ответственность старшеклассников за результаты учебного труда. Но вместе с тем, зачетно-балльно-рейтинговая система не является единственной системой оценивания знаний и не является обязательной для всех участников образовательного процесса.

Этапы введения процедуры самооценки:

- совместная разработка учителем и учениками чётких эталонов оценивания для каждого конкретного случая;
- создание необходимого психологического настроения обучающихся для анализа собственных результатов;
- обеспечение ситуации самостоятельного свободного эталонного оценивания учащимися своих результатов;
- сопоставление и выводы об эффективности работы;
- составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учётом полученных результатов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей. Учебная деятельность младших школьников была той средой, в которой могли быть сформированы указанные выше универсальные учебные действия. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

В условиях традиционного школьного обучения ученик старшей школы чаще всего не ощущает себя субъектом своей учебной работы, а поэтому учебная деятельность, как правило, не входит в этот круг социально-значимых деятельностей.

Задача ООП для среднего общего образования создать такие условия, что становится возможна такая организация образовательного процесса, при которой школьники не теряют интереса к учению в юношеском возрасте, а учебная деятельность не теряет своего развивающего характера, а сохраняет его наряду с другими общественно - значимыми видами деятельности.

Однако, естественно, учебная деятельность не остается такой же, как в младшем и подростковом школьном возрасте. Конечная должная форма учебной деятельности – это **самостоятельный** поиск теоретических знаний и общих способов действий. Это не означает одиночества в учебной работе, но означает **умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество** с другими людьми. Такая индивидуализация учебной деятельности и есть одно из главных условий организации образовательного процесса именно в старшей школе.

Основной линией, «нервом» обучения в юношеском возрасте является дальнейшее развитие такого умения как **учебное целеполагание** – определение тех возможностей, которые дает осваиваемый способ действия. Это и есть абстрактная формулировка предположения о целях обучения ученика старшей школы.

Итак, учебная деятельность в юношеском возрасте должна быть ориентирована на выращивание специальных проб возможных реализаций общего способа действия, т.е. опробования той зоны целей, относительно которой способ действительно является способом – системой действий, приводящей к их достижению.

Такое представление о возможной цели обучения требуют выработки представления о форме деятельности, в которой это обучение будет проходить. С вопросом о целеполагании более согласована *проектная форма деятельности*.

Проектная и учебно-исследовательские виды деятельности как основа для развития универсальных учебных действий в старшей школе

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе является дальнейшее включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.
--	--

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

Этапы учебно- исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<i>Выделение материала</i> , который будет использован в исследовании; <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные); <i>Вопросы</i> , предлагаемые для обсуждения.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта,	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их

формулирование нового знания включают.	применение к новым ситуациям.
--	-------------------------------

Педагогические эффекты от проектных задач.

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач окончательно формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- 6) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной форм учебной деятельности и самой проектной деятельности.

Отправной точкой при проектировании содержания образования в конкретном образовательном учреждении является ФГОС среднего (полного) общего образования,

ориентированный на результаты образования, где гораздо в меньшей степени регламентирована номенклатура дидактических единиц, подлежащих усвоению, и в большей – те образовательные результаты, которые должны быть получены на выходе из образовательного учреждения.

В рамках ООП предлагается работа с содержанием образования в четырех направлениях.

Первое – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

Второе – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

Третье – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

Четвертое – организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст.

Исходя из указанных четырех направлений действий, **возможны следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности.**

Необходимо отметить, что без типологизации проектов можно, в принципе, обойтись, тем более что какой-то устойчивой типологии пока не существует. Но можно использовать типологию при планировании и организации проектной деятельности. Так, к моменту завершения основного общего образования школьники должны быть способны самостоятельно выполнить проект. Поэтому при планировании важно проследить, чтобы ученик последовательно участвовал во все меньших по составу проектных групп. Общая динамика должна заключаться в уменьшении численного состава группы или выделении внутри большого проекта отдельных подпроектов, выполняемых меньшим числом участников и индивидуально. То же справедливо и относительно динамики изменения управления проектом: от внешнего, открытого управления к скрытому, консультативному.

1. Учебные монопроекты.

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

В таблице представлены виды монопроектов, которые могут существовать в рамках концентрированного обучения основной школы.

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания
Место в УВП	В начале учебного года	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала	После изучения важной темы	В конце учебного года
Назначение	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале	Подводятся итоги года по данному предмету
Деятельность учащихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учётом индивидуальных склонностей и интересов	<ul style="list-style-type: none"> - Ставят перед собой задачу; - Планируют; - Осуществляют; - Проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Осмысливают учебный материал; - Пробуют использовать его в новой для себя ситуации; - Рефлексируют 	Осуществляют проектную деятельность в полном объёме как исследовательскую
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом .

Проекты в рамках учебного предмета представляют собой проектные формы учебной деятельности учащихся. Проектные формы учебной деятельности являются необходимыми элементами образовательного процесса и замене не подлежат.

2. Межпредметные проекты

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это – либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило, подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

3. Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

4. Персональный проект

В старшей школе каждый учащийся имеет возможность выполнять персональный проект в течение года, который выносится на защиту на научно-практических конференциях разного уровня. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или лично значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) Презентация содержания работы самим учащимся:

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) Качество защиты работы:

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;

- логичность и оригинальность.

3) **Качество наглядного представления работы:**

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) **Коммуникативные умения:**

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности

В процессе проектной деятельности учащегося возможна с помощью специальных оценочных процедур исключительная возможность оценки уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимся *собственных проблем* средствами проекта. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся, - можно выявить также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах, четвертый – на старшей ступени.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится учащийся той или иной ступени обучения.

Рекомендуется разъяснить учащимся критерии оценки их проектной деятельности и давать качественную оценку продвижения учащегося. При необходимости выставлять отметку рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом учащийся может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, – по другим.

Поскольку переход учащегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связаны с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, рекомендуется фиксировать ту помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на обратной стороне бланка.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация

продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции учащегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена.

2.2. Основное содержание отдельных учебных предметов, курсов

Математика

Алгебра

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем.* Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию.* Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y

= x , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества.

Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы

несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости*

событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение

практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства.

Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.*

Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы.*

Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная

призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.

Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

Русский язык

Коммуникативная компетенция

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств.

Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.

Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения.

Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Язык как знаковая система и общественное явление.

Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка.

Наука о языке.

Место лингвистики в кругу научных дисциплин.

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, арго).

Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культуроведческая компетенция

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

Литература

Литература XIX века

Введение

Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков.

Литература первой половины XIX века

Обзор русской литературы первой половины XIX века

Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы.

А. С. Пушкин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти» (возможен выбор трех других стихотворений).

Художественные открытия Пушкина. "Чувства добрые" в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.

Поэма «Медный всадник».

Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры.

М. Ю. Лермонтов

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Мой демон», «К***» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.

Н. В. Гоголь

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть “Невский проспект” (возможен выбор другой петербургской повести).

Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры.

Сочинение по произведениям русской литературы первой половины XIX в.

Литература второй половины XIX века

Обзор русской литературы второй половины XIX века

Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.

А. Н. Островский

Жизнь и творчество (обзор).

Драма «Гроза».

Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского.

Н. А. Добролюбов “Луч света в темном царстве”.

Сочинение по драме А. Н. Островского “Гроза”.

Ф. И. Тютчев

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и “поединок роковой”. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

А. А. Фет

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.
Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета

И. А. Гончаров)

Жизнь и творчество (обзор).

Роман «Обломов».

История создания и особенности композиции романа. Петербургская “обломовщина”. Глава “Сон Обломова” и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Свообразие стиля Гончарова.

Сочинение по роману И. А. Гончарова “Обломов”.

И. С. Тургенев

Жизнь и творчество.

Роман «Отцы и дети».

Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. “Отцы” в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. “Тайный психологизм”: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.

Пolemика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).

Сочинение по роману И. С. Тургенева “Отцы и дети”.

А. К. Толстой

Жизнь и творчество (обзор).

«Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...» (возможен выбор трех других произведений).

Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции.

Н. С. Лесков

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Очарованный странник» (возможен выбор другого произведения).

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности лесковской повествовательной манеры.

М. Е. Салтыков-Щедрин

Жизнь и творчество (обзор).

«История одного города» (обзор).

Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и “глуповцев”. Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала “Истории”. Свообразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.

Н. А. Некрасов

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

«Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и “народного заступника” Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”. Тема народного бунта. Образ Савелия, “богатыря святорусского”. Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.

Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова.

К. Хетагуров

(возможен выбор другого писателя, представителя литературы народов России)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения из сборника «Осетинская лира».

Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

Ф. М. Достоевский

Жизнь и творчество.

Роман «Преступление и наказание».

Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”.

Л. Н. Толстой

Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Война и мир».

История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе.

Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев ("диалектики души"). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Л. Н. Толстого "Война и мир".

А. П. Чехов

Жизнь и творчество.

Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (указанные рассказы являются обязательными для изучения).

Рассказы: «Палата № 6», «Дом с мезонином» (возможен выбор двух других рассказов).

Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

Комедия «Вишневый сад».

Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-"недотепы". Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Сочинение по творчеству А. П. Чехова.

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.

Г. де Мопассан

(возможен выбор другого зарубежного прозаика)

Жизнь и творчество (обзор).

Новелла «Ожерелье» (возможен выбор другого произведения).

Сюжет и композиция новеллы. Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа.

Г. Ибсен

(возможен выбор другого зарубежного прозаика)

Жизнь и творчество (обзор).

Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение) (возможен выбор другого произведения).

Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения. Вопрос о правах женщины в драме. Образ Норы. Особая роль символики в "Кукольном доме".

Своеобразие “драм идей” Ибсена как социально-психологических драм. Художественное наследие Ибсена и мировая драматургия.

А. Рембо

(возможен выбор другого зарубежного поэта)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворение «Пьяный корабль» (возможен выбор другого произведения).

Тема стихийности жизни, полной раскрепощенности и своеволия. Пафос отрицания устоявшихся норм, сковывающих свободу художника. Символические образы в стихотворении. Особенности поэтического языка.

Литература XX века

Введение

Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них “вечных” проблем бытия.

Литература первой половины XX века

Обзор русской литературы первой половины XX века

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. “Социалистический реализм”. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема “художник и власть”.

И. А. Бунин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» (возможен выбор трех других стихотворений).

Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (указанные рассказы являются обязательным для изучения).

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» (возможен выбор двух других рассказов).

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания “дворянских гнезд” в рассказе “Антоновские яблоки”. Исследование национального характера. “Вечные” темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

Сочинение по творчеству И. А. Бунина

А. И. Куприн

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Гранатовый браслет» (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести.

Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

М. Горький

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Старуха Изергиль» (возможен выбор другого произведения).

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.

Пьеса «На дне».

Сотрудничество писателя с Художественным театром. “На дне” как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

Сочинение по творчеству М. Горького.

Обзор зарубежной литературы первой половины XX века

Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм.

Б. Шоу

(возможен выбор другого зарубежного прозаика)

Жизнь и творчество (обзор).

Пьеса «Пигмалион» (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу.

Г. Аполлинер

(возможен выбор другого зарубежного поэта)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворение «Мост Мирабо» (возможен выбор другого произведения).

Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики. Экспериментальная направленность аполлинеровской поэзии.

Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.

И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич (стихотворения не менее трех авторов по выбору)

Обзор

Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).

Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).

В. Я. Брюсов Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К. Д. Бальмонт (Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый . Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к "прекрасной ясности", создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н. С. Гумилев . Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В. В. Хлебников. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Крестьянская поэзия

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Н. А. Клюев. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений)

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Сочинение по творчеству поэтов конца XIX – начала XX в.

А. А. Блок

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений).

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

Поэма «Двенадцать».

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Сочинение по творчеству А. А. Блока.

В. В. Маяковский

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений).

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

С. А. Есенин

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

Сочинение по творчеству В. В. Маяковского и С. А. Есенина.

М. И. Цветаева

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Идешь, на меня похожий...», «Куст» (возможен выбор двух других стихотворений).

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

О. Э. Мандельштам

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia» (возможен выбор двух других стихотворений).

Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

А. А. Ахматова

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...» (возможен выбор двух других стихотворений).

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма «Реквием».

История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.

Б. Л. Пастернак

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворение: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...» (возможен выбор двух других стихотворений).

Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба

художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

История создания и публикации романа. Цикл “Стихотворения Юрия Живаго” и его связь с общей проблематикой романа.

М. А. Булгаков

Жизнь и творчество.

Роман «Белая гвардия» (для изучения предлагается один из романов – по выбору).

История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпиграфа. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.

Роман «Мастер и Маргарита» (для изучения предлагается один из романов – по выбору).

История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.

А. П. Платонов

Жизнь и творчество.

Повесть «Котлован» (возможен выбор другого произведения).

Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира в “Котловане”. Утопические идеи “общей жизни” как основа сюжета повести. “Непростые” простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.

М. А. Шолохов

Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. “Вечные” темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.

Сочинение по роману М. А. Шолохова “Тихий Дон”.

Литература второй половины XX века

Э. Хемингуэй

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Старик и море» (возможен выбор другого произведения).

Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя.

Обзор русской литературы второй половины XX века

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России.

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

А. Т. Твардовский

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем» (возможен выбор двух других стихотворений).

Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

В. Т. Шаламов

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов).

История создания книги “Колымских рассказов”. Своеобразие раскрытия “лагерной” темы. Характер повествования.

А. И. Солженицын

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

В. М. Шукшин

(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный» (возможен выбор других произведений).

Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

В. В. Быков

(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения).

Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.

В. Г. Распутин

(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

Повесть «Прощание с Матерой» (возможен выбор другого произведения).

Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.

Н. М. Рубцов

(возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Р. Гамзатов

(возможен выбор другого писателя, представляющего литературу народов России)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений).

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

И. А. Бродский

(возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...») (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в «заселенном пространстве».

Б. Ш. Окуджава

(возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы» (возможен выбор других стихотворений).

Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Арбат как художественная Вселенная, воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Жанровое своеобразие песен Окуджавы.

А. В. Вампилов

(возможен выбор другого драматурга второй половины XX века)

Пьеса «Утиная охота» (возможен выбор другого драматического произведения).

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

Обзор литературы последнего десятилетия

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

Сочинение по русской литературе второй половины XX в.

Родная литература

Якутский фольклор

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных).

Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Обзор

“Дьулуруйар Ньургун Боотур” эпос-олонхо, 1-2 миф;
А.Е. Кулаковской-Өксөкүлээх Өлөксөй стихи, 1-2 поэмы;
А.И.Софронов-Алампа драма “Таптал”, стихи
Н.Д.Неустроев рассказ “Балыксыт”
П.А.Ойуунускай “Улуу Кудан са”, стихи
Д.К. Сивцев-Суорун Омоллоон рассказ “Аанчык”
Н.Е. Мординов-Амма Аччыгыя роман “Сааскы кэм”
С.Р. Кулачиков-Эллэй *Буурб а-буулдыа дьылыгар* поэмы, стихи
В.М. Новиков –Күннүк Уурастыырап стихи
Н.М. Заблоцкай-Чысхаан рассказ “Маappa”
С.П. Данилов стихи
Софр. П. Данилов “От үрэххэ” рассказ
Н.Г. Золотырев-Николай Якутский рассказы
В.С.Яковлев – Далан роман “Тулаайах о5о”
И.М. Гоголев-Кындыл стихи, произведения
П.Н. Тобуруокап стихи

Произведения А.Е. Кулаковскового, А.И. Софронова, В.В. Никифорова, Н.Д. Неустроева, философские произведения А.Е. Кулаковскового, АИ. Софронова.

Произведения, стихотворения ПА. Ойуунускай, “Кыбыл Ойуун»; стихотворения Эллэйя, Куннук Уурастыыраба; произведения, Эрилик Эристиинэ, Амма Аччыгыя, драма Суорун Омоллоона «Кукур Уус» драматын;

Произведения И. Арбиты, Алтан Сарына.

Сэрии кэминээб и литературатан 3-4 ааптар 2-3 айымньытын;

Произведения Николай Якутского роман «Телке», Семена Данилова, Баала Хабырыыса, Ивана Гоголева, Петра Тобуруокаба, Софрона Данилова, Далана, Николая Лугинов а стихотворения Сергея Васильева.

Сведения по теории и истории литературы

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпизод. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гиперболы, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста

- необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при

приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;
- этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so

busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Биология

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. *Биологические системы.* Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Демонстрации

Биологические системы

Уровни организации живой природы

Методы познания живой природы

Клетка

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. *Удвоение молекулы ДНК в клетке.* Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. *Роль генов в биосинтезе белка.*

Демонстрации

Строение молекулы белка

Строение молекулы ДНК

Строение молекулы РНК

Строение клетки

Строение клеток прокариот и эукариот
Строение вируса
Хромосомы
Характеристика гена
Удвоение молекулы ДНК

Лабораторные и практические работы

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание

Сравнение строения клеток растений и животных
Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений

Организм

Организм – единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии – свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.

Размножение – свойство организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. *Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.* Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрации

Многообразие организмов

Обмен веществ и превращения энергии в клетке

Фотосинтез

Деление клетки (митоз, мейоз)

Способы бесполого размножения

Половые клетки

Оплодотворение у растений и животных

Индивидуальное развитие организма

Моногибридное скрещивание

Дигибридное скрещивание

Перекрест хромосом

Неполное доминирование

Сцепленное наследование

Наследование, сцепленное с полом

Наследственные болезни человека

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность

Мутации
Модификационная изменчивость
Центры многообразия и происхождения культурных растений
Искусственный отбор
Гибридизация
Исследования в области биотехнологии

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства
Составление простейших схем скрещивания
Решение элементарных генетических задач
Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм
Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии

Вид

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс.*

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

Демонстрации

Критерии вида
Популяция – структурная единица вида, единица эволюции
Движущие силы эволюции
Возникновение и многообразие приспособлений у организмов
Образование новых видов в природе
Эволюция растительного мира
Эволюция животного мира
Редкие и исчезающие виды
Формы сохранности ископаемых растений и животных
Движущие силы антропогенеза
Происхождение человека
Происхождение человеческих рас

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию
Выявление изменчивости у особей одного вида
Выявление приспособлений у организмов к среде обитания
Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни
Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы.* Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода)*. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы

Биологические ритмы

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз

Ярусность растительного сообщества

Пищевые цепи и сети

Экологическая пирамида

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме

Экосистема

Агрэкосистема

Биосфера

Круговорот углерода в биосфере

Биоразнообразие

Глобальные экологические проблемы

Последствия деятельности человека в окружающей среде

Биосфера и человек

Заповедники и заказники России

Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)

Решение экологических задач

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

Примерные темы экскурсий

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).

Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы)

География

Раздел. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел. Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел. Регионы и страны мира

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям

географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

История

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных

процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Обществознание

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.* Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности.*

Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Экономика

Экономика и экономическая наука. *Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.*

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости в России.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.*

Налоговая система в РФ. *Виды налогов. Функции налогов.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.

Социальные отношения

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы

национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Политика как общественное явление

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.*

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. *Роль партий и движений в современной России.* Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.*

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.*

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.*

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.*

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство.*

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Физика

Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов.* Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Падение тел в воздухе и в вакууме.

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Условия равновесия тел.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Измерение ускорения свободного падения.

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение движения тел по окружности под действием силы тяжести и упругости.
Исследование упругого и неупругого столкновений тел.
Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.
Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов*. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Демонстрации

Механическая модель броуновского движения.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении.

Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре.

Кипение воды при пониженном давлении.

Устройство психрометра и гигрометра.

Явление поверхностного натяжения жидкости.

Кристаллические и аморфные тела.

Объемные модели строения кристаллов.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение удельной теплоты плавления льда.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. *Закон Ома для полной цепи*. Магнитное поле тока. *Плазма. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы*. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения.

Законы распространения света. Оптические приборы.

Демонстрации

Электромметр.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Энергия заряженного конденсатора.

Электроизмерительные приборы.

Магнитное взаимодействие токов.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Магнитная запись звука.

Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Генератор переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Отражение и преломление электромагнитных волн.

Интерференция света.

Дифракция света.

Получение спектра с помощью призмы.
Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
Поляризация света.
Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.
Оптические приборы

Лабораторные работы

Измерение электрического сопротивления с помощью омметра.
Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
Измерение элементарного заряда.
Измерение магнитной индукции.
Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.
Измерение показателя преломления стекла.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. *Доза излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.*

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.*

Демонстрации

Фотоэффект.
Линейчатые спектры излучения.
Лазер.
Счетчик ионизирующих частиц.

Лабораторные работы

Наблюдение линейчатых спектров.

Химия

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов.*

Демонстрации

Анализ и синтез химических веществ.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Современные представления о строении атома.

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали.* Электронная классификация элементов (*s*-, *p*-элементы). *Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, их мировоззренческое и научное значение.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь, ее роль в формировании структур биополимеров.* Единая природа химических связей.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей и их использование. Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Понятие о коллоидах и их значение (золи, гели).

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Тепловой эффект химической реакции.

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.* Практическое применение электролиза.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ. Представление о ферментах, как биологических катализаторах белковой природы.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток.

Модели молекул изомеров и гомологов.

Получение аллотропных модификаций серы и фосфора.

Растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, хлорида железа (III)).

Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры.

Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора (оксида марганца (IV) и фермента (каталазы)).

Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей.

Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора.

Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов (на примере водорода, кислорода, галогенов и серы). Общая характеристика подгруппы галогенов (от фтора до йода). Благородные газы.

Демонстрации

Образцы металлов и неметаллов.

Возгонка йода.

Изготовление йодной спиртовой настойки.

Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей.

Образцы металлов и их соединений.

Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой.

Взаимодействие меди с кислородом и серой.

Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

Лабораторные опыты

Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей.

Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями).

Распознавание хлоридов и сульфатов.

Практические занятия

Получение, соби́рание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».

Идентификация неорганических соединений.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Демонстрации

Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин, асфальт).

Получение этилена и ацетилена.

Качественные реакции на кратные связи.

Лабораторные опыты

Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков (работа с коллекциями).

Знакомство с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями).

Знакомство с образцами пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей.

Изготовление моделей молекул органических соединений.

Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и растительном масле.

Качественные реакции на альдегиды, многоатомные спирты, крахмал и белки.

Практические занятия

Идентификация органических соединений.

Распознавание пластмасс и волокон.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность.

Промышленное получение химических веществ на примере производства серной кислоты.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Демонстрации

Образцы лекарственных препаратов и витаминов.

Образцы средств гигиены и косметики.

Лабораторные опыты

Знакомство с образцами лекарственных препаратов домашней медицинской аптечки.

Знакомство с образцами моющих и чистящих средств. Изучение инструкций по их составу и применению

Физическая культура

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. *Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психосоциального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.*

Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек).

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. *Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.). Комплексы упражнений в предродовом периоде (девушки).*

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: *Атлетическая гимнастика (юноши):* комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хватывы, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

Аэробика (девушки): композиции из общеразвивающих упражнений силовой и скоростно-силовой направленности, с постепенным повышением физической нагрузки (с усилением

активности аэробных процессов); общеразвивающие упражнения на развитие выносливости, гибкости, координации (включая статическое и динамическое равновесие) и ритма движений.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью. *Гимнастика с основами акробатики:* совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

Атлетические единоборства (юноши): Основные средства защиты и самообороны: захваты, броски, упреждающие удары руками и ногами, действия против ударов, захватов и обхватов. Упражнения в страховке и само страховке при падении.

Национальные виды спорта: совершенствование техники соревновательных упражнений.

Способы спортивно-оздоровительной деятельности..

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Государственная система обеспечения безопасности населения

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Структура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи.

Другие государственные службы в области безопасности.

Основы обороны государства и воинская обязанность

История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Космические войска: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Статус военнослужащих.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов,

проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил

Дни воинской славы России — Дни славных побед.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Военно-профессиональная ориентация

Ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования. Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования. Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования призвана стать одним из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества 21 века, являясь одним из средств консолидации многонационального, поликультурного и многоконфессионального российского общества посредством активизации его усилий по утверждению в подрастающих поколениях норм и ценностей, способных не только обеспечить преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствовать воспитанию у подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми и природой.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

С этой целью организуется работа образовательного учреждения через реализацию нескольких базовых комплексных программ: духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся; профессиональной ориентации обучающихся и формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Анализ воспитательной работы за 2014-2015 у.г.

Цель: Повысить качество воспитания через внедрение мониторинговых и оценочных форм исследования воспитательной работы.

1. Продолжить развитие внеурочной деятельности обучающихся, создавать привлекательные для обучающихся формы занятия и досуга по всем направлениям воспитательной деятельности.

2. В начале и конце учебного года провести анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления проблем в воспитании и оценки качества воспитания.
3. В декабре и марте провести аттестацию всех обучающихся ОУ.
4. Усилить и систематизировать работу по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, поста формирования ЗОЖ.
5. Продолжить работу по изучению социально – бытовых условий учащихся и усилить работу педагогического коллектива по этому направлению.

Первая четверть

С 1 сентября 2014г. вступила во внедрение программа «Наш выбор» (2013-2017гг.) по профилактике правонарушений и аутоагрессивного поведения. Согласно программе проведены месячники безопасности и социально-психологической адаптации. Конкурсы «Как я провел лето», «Золотая осень». Недели производственной практики, урожая, озеленения и патриотического воспитания, пожилых людей и самоуправления, недели, посвященные международному дню девочек, Матерей, Месячник психологического здоровья обучающихся.

Разработана программа по профилактике жестокого обращения с детьми, которая обсуждена на собрании родкома.

Социально-психологической службой школы составлены индивидуальные планы реабилитации учеников, состоящих на ВШУ, ПДН, КДНиЗП, составлены папки, проводится плановая работа с этим контингентом обучающихся: контролируется посещение уроков, проводятся посещения семей, индивидуальные виды работы с детьми и родителями. Во исполнение приказа №74/1 от 8.09.14г. об утверждении профилактических положений и планов и приказа №74 от 8.09.14г. директора Борбуева С.О. о проведении месячника социально-психологической адаптации обучающихся в образовательный процесс с 8 сентября по 8 октября 2014г. в сентябре, октябре обновлен банк данных всех обучающихся, составлены социальные паспорта классов, школы, обновлены списки детей, состоящих на профилактических учетах по разным социальным категориям. Проведены диагностические, индивидуальные и коллективные формы работы по правилам поведения в школе, интернате и общественных местах, выявлены нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе. По ходу мероприятий выявлены: 17 особо нуждающихся, 60 вновь приезжих из других населенных пунктов.

7 октября 2014г. на педагогическом совете школы вновь избран уполномоченный по правам участников образовательного процесса учитель начальных классов Яковлева Т.Н. В октябре проведены мероприятия по устранению конфликтной ситуации родителя и работника столовой.

Обновлены документы поста ЗОЖ, проведено 2 заседания поста ЗОЖ 6.10.14г., и 23.10.14г. Постом ЗОЖ вновь поставлены на учет 7 обучающихся. В основном за курение. Составлены индивидуальные карты, ведутся индивидуальные работы.

Проведено 1 заседание Совета профилактики в школе и 1 Совет в администрации МО. Направлена 1 информация социальному работнику МО Евсеевой М.М. и участковому сотруднику о совершеннолетнем гражданине, который неоднократно катал на автомашине несовершеннолетних. Проведены профилактические беседы. Сотрудник улусной полиции Сергеев П.Г. 2 раза посещал школу, проводил индивидуальные беседы с обучающимися.

Во время 1 четверти сделана 1 заявка работникам ЦПКС МКУ УО. Заведующая ЦПКС Афанасьева Р.А. с психологом проводили индивидуальные и коллективные формы работы по адаптации приезжих обучающихся и с обучающимися «группы риска». Выявлены 2 девочки с тревожностью. Проводятся индивидуальные профилактические работы.

В сентябре, октябре проводились работы по занятости обучающихся, организована «горячая линия» по профилактике безнадзорности с руководителями кружков, спортивных секций школы и ДЮСШ.

Родительский комитет и классные руководители организовали рейды в сентябре и октябре, совместно с комиссией администрации МО и СПС школы еженедельно проводит рейды по неблагополучным семьям. По результатам рейдов 4 обучающихся вновь поставлены на ВШУ за несоблюдение режима дня. 1 семья поставлена на учет как СОП.

24 октября администрацией школы проведено общее родительское собрание, где обсуждена ситуация правонарушений в наслеге, улусе, сделаны выводы. На учете в КДНиЗП в 1 четверти состоял 1 обучающийся. На учете в ПДН – 1 обучающийся. В прошлом году было по 3 обучающихся. Обсуждался план совместных профилактических действий во время каникул.

Вторая четверть

Во второй четверти воспитательная работа направлена на участие в юбилейных мероприятиях 95-летия школы. Особое внимание уделено обучающимся, состоящим на ВШУ по разным категориям. Профилактическая тема ноября – «Мы за здоровый образ жизни». «Девиз – Кун сирэ кунду!» Воспитательная работа направлена на профилактику аутоагрессивного поведения несовершеннолетних. Проведены Недели КВН, ЗОЖ, Правовых знаний. В конце ноября СПС проведено анкетирование обучающихся по правовой помощи несовершеннолетним. Участвовало 153 обучающихся. Профилактическая тема декабря – «Я и мое место в мире». Проведены юбилейные мероприятия с 100% охватом обучающихся, Единый День Детского движения, подготовительные мероприятия к Новому году. 23.11.2014г. детский ансамбль «Алаас симэ5э», объединенный 5 основными эстетическими кружками, организовал большие юбилейные концерты в наслеге Хоро и с выездом в КЦ СВФУ «Сергеляхские огни». Охват детей – 150, из них на профилактических учетах состоят 119. В ноябре проведен внутришкольный контроль по занятости обучающихся, организована «горячая линия» с руководителями кружков и секций. По итогам ВШК выявлены 5 записавшиеся, но систематически не посещающие внеурочные занятия, состоящие на ВШУ по разным категориям. Проведены профилактические беседы и рекомендации руководителям секций. Несовершеннолетние включены в разные внеурочные деятельности и секции.

В школе в рамках месячника психологического здоровья обучающихся во всех классах проведены тематические классные часы с элементами тренинга. В начальных классах занятия проведены классными руководителями с охватом 69 учащихся: в игровой форме, с элементами тренинга, диагностические работы, проективное тестирование «Дом-Дерево-Человек» с целью исследования детских характерологических особенностей. Проведена анкета для определения школьной мотивации учащихся с охватом 64 учащихся. По результатам анкетирования выявлены: высокий уровень школьной мотивации – у 39 обучающихся, хорошая школьная мотивация – у 24 обучающихся, низкая школьная мотивация выявлена у ученика 2 класса. Рисунки обучающихся по проективной методике «Дом-Дерево-Человек» показали хорошие, положительные результаты. Классные руководители информированы результатами диагностики, даны рекомендации. В начальных классах проводились творческие конкурсы: «Как я провел это лето» - конкурс сочинений, «Подарок для моей МАМЫ» - конкурс рукоделия в рамках недели ко дню матери. Обладателям лучших сочинений, подарков вручены сертификаты и поощрительные призы.

В первых классах проведены адаптационные занятия в игровой форме с целью создания комфортных условий для работы ребят, снять эмоциональное напряжение, развивать наблюдательность, взаимопонимание «Я-школьник», «Школьные правила», беседа «Правила поведения в школе», проективная методика «Мое настроение».

С 5 по 8 классы во время месячника проведены диагностики: анкета для определения школьной мотивации учащихся, проективная методика «Человек под дождем» – с 5 по 6 классы; опросник «Сильные стороны и трудности», анкетирование «Группа риска наркозависимости» - с 7 по 8 классы с общим охватом 104 обучающихся. Проведенные диагностические работы показали удовлетворительные результаты. По результатам тестирования проведены индивидуальные беседы с обучающимися. Проведены классные часы на темы: о ценности жизни, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, позитивном отношении к себе. Психологом проведены занятия с элементами тренинга по формированию социально-важных навыков с охватом 106 обучающихся.

В 9-11 классах проведены занятия с элементами тренинга с целью ознакомления со способами снятия нервно-психического напряжения, саморегуляции, эффективным методом выхода из нервно-психического напряжения, проектирования индивидуальной жизненной цели; диагностические работы: опросник «Сильные стороны и трудности», анкетирования «Группа

риска наркозависимости» - с 9 по 10 классы, с общим охватом 59 обучающихся. По результатам тестирования «ГРН» с 7 по 10 классы с общим охватом 107 обучающихся выявлено – у 88 обучающихся риска нет, у 19 обучающихся потенциальный риск. Для этих школьников разработаны индивидуальные планы. С 9 по 11 классы проведен профориентационный тест «Определение типа будущей профессии». Всего охвачено 102 обучающихся.

С целью профилактики деструктивного, аутоагрессивного поведения несовершеннолетних под руководством профилактической комиссии школы проведены дискуссия и индивидуальные беседы для учащихся 8-11 классов.

15 ноября проведена дискотека – акция «Я – выбираю ЖИЗНЬ». В начале дискотеки показан фильм о Ник Вуйчич, христианском проповеднике и профессиональном мотивационном ораторе. Несмотря на свою неполноценность, рожденный с синдромом тетраамелии – редким наследственным заболеванием, человек достиг многое в этой жизни.

Во время психологического месячника для родителей проведены собрания по классам, по проблемам профилактики аутоагрессивного поведения подростков, психологические консультирования родителей. Для родителей 1, 5 класса проведены беседы на тему «Адаптация и дезадаптация обучающихся в школе». 23 октября 2014г. во время собрания проведено тестирование «Удовлетворенность школой» с охватом 82 родителя.

18 ноября 2014г. состоялось собрание администрации школы с родителями мальчиков 10 и 11 классов по факту конфликтных ситуаций между старшеклассниками. Проведены индивидуальные и коллективные беседы о последствиях групповых драк. Организованы примирения сторон.

Во второй четверти 14.11.14г. проведено 1 заседание Совета профилактики о состоянии профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ по разным категориям.

4 декабря 2014г. в КДНиЗП направлена информация о противозаконном действии двух обучающихся 10 класса в виде взлома веранды частного магазина и хищения мороженого. Проведены профилактические мероприятия, обучающиеся поставлены на ВШУ и учетах ПДН и КДНиЗП.

25-26 декабря администрацией школы проведена экспериментальная аттестация старшеклассников (9-11 классы). В ходе работы комиссия провела индивидуальные профилактические и профориентационные беседы.

Третья четверть

Профилактическая тема января – «В мире красоты и таланта». Девиз – «Кэрэ кэхтибэт!». Во время зимних каникул организованы рейды социального педагога и классных руководителей по семьям «группы риска» с целью выявления социально опасных ситуаций во время праздничных выходных.

В первой неделе 3 четверти выявлены нарушения режима дня 4 обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах. По факту вопрос обсуждался на Совете профилактики школы от 16.01.14г. и на Совете профилактики администрации МО «Хоринский наслег» от 5.02.14г. с участием родителей обучающихся, местных депутатов и сотрудников ПДН Верхневилуйского улуса.

Согласно профилактической программе продолжают тематические недели с жизнеутверждающими мероприятиями. Проводятся предметные недели и спортивные соревнования.

На этой четверти целенаправленно делаются рекомендации учителям-предметникам по участию на различных внеурочных деятельности, конкурсах и НПК обучающихся из «группы риска». Результат (февраль): 2 из учета «группы риска», 3 из учета неполных семей, 2 из поста формирования ЗОЖ 18.02.15г. готовятся к участию на улусном «Снежном барсе», 1 из «группы риска» 12.02.14г. – на республиканском НПК «Хомус в якутской литературе» в г. Якутске, 12 из разных учетов 28.02.14г. – на республиканском конкурсе модельеров «Ай Тик» в с. Намцы Намского улуса и вокальный коллектив ансамбля (из 41 членов 36 состоят на различных проф. Учетах) – на республиканском конкурсе вокальных коллективов студии «Тулуйхан» 24-25 февраля 2014г.

10 февраля 2015г. состоялось собрание классных руководителей по состоянию

профилактической работы и исполнению ФЗ-120. Сделаны рекомендации и замечания.

С 13 по 15 февраля 2015г. проведена проверка занятости, заполнена таблица, выявлены не посещающие внеурочные занятия. Сделаны рекомендации классным руководителям, оповещены родители. Выявлено нерегулярное посещение занятий спортивной секции обучающимся 10в класса Федоровым Ваней, состоящим на учете в ПДН. Проведены профилактические беседы, сделаны рекомендации Тренеру-преподавателю Саввинову Н.Н.

В рамках месячника психологического здоровья обучающихся с 1 марта по 1 апреля 2015г. во всех классах проведены тематические классные часы, тренинги, коррекционные занятия, индивидуальные психологические консультации. В начальных классах классные часы проведены классными руководителями с охватом 69 учащихся: в игровой форме, с элементами тренинга, диагностические работы: проективное тестирование «Несуществующее животное» с целью исследования личностных особенностей. Проведена методика «Лесенка» для определения самооценки учащихся с охватом 67 учащихся. По результатам тестирования определения самооценки учащихся выявлены следующие результаты: завышенная самооценка – у 1а класса-2; у 1б класса-0; у 2 класса-0; у 3 класса-0; у 4 класса -0; высокая самооценка – у 1а класса-9; у 1б класса-10; у 2 класса-5; у 3 класса-3; у 4 класса -4; средняя самооценка – 1а-2; 1б-0; 2-5; 3-10; 4-9; низкая самооценка – 1а кл.-0; 1б кл.-0; 2 кл.-3; 3 кл.-2; 4 кл.-2; резко заниженная самооценка выявлена у 1 обучающегося 2 класса. Рисунки обучающихся по проективной методике «Несуществующее животное» показали хорошие, положительные результаты. Классные руководители информированы результатами диагностики, даны рекомендации. С детьми с низкой самооценкой проводится коррекционное занятие по повышению самооценки.

С 5 по 8 классы во время месячника проведены диагностики: методика «Незаконченные предложения» с целью выявить особенности эмоционального отношения школьников к различным компонентам образовательной среды. Общий охват – 99 обучающихся. Проведенные диагностические работы показали удовлетворительные результаты, у 14 обучающихся выявлены эмоционально неблагоприятные отношения к школе. По результатам тестирования проведены индивидуальные беседы с обучающимися. Проведены классные часы на тему: «Что такое человеческая жизнь?» с целью пробудить детей любовь к жизни. Психологом проведены занятия с элементами тренинга по формированию социально важных навыков с охватом 99 обучающихся.

В 9-11 классах проведены занятия с элементами тренинга с целью ознакомления со способами снятия нервно-психического напряжения, саморегуляции, эффективным методом выхода из нервно-психического напряжения, проектирования индивидуальной жизненной цели; диагностические работы: методика «НСВ-10» с 9 по 11 классы, с общим охватом 102 обучающихся. С 9 по 11 классы проведен профориентационный тест «Карта интересов». Всего охвачено 102 обучающихся.

С целью профилактики деструктивного, аутоагрессивного поведения несовершеннолетних под руководством профилактической комиссии школы проведены дискуссия и индивидуальные беседы для учащихся 8-11 классов.

Ко дню 8 марта был проведен конкурс «Дочки-матери» с целью сформировать убеждение о важности семьи в жизни человека, укрепить привязанность к общепризнанным семейным ценностям. Конкурс проведен по 2 группам: с 1 по 4 классы – 8 пар, 16 участников; с 5 по 8 классы – 5 пар, 10 участников. Все участники к этапам конкурса отнеслись ответственно, дети и родители остались довольны. Они старались быть лучше, активнее. Участники были награждены грамотами, номинациями, памятными подарками. Цель достигнута, наигрались, отвлеклись на короткое время от своих дел.

13 марта были проведены беседы на темы: «Половое воспитание», «Личная гигиена»; мастер классы: «Макияж, прическа, плетение, сервировка стола». Присутствовали обучающиеся с 5 по 11 классы с общим охватом 67 девочек, родители, общественность, классные руководители. Мероприятие проведено с целью формирования чувства прекрасного, способствующей гармоничному развитию и утверждению здорового образа жизни. Всем было очень интересно, открыли для себя новые возможности, умения, навыки. Девочки пришли к общему мнению: самое главное в девушке саха – скромность и целомудрие.

18 и 19 марта проведена игра по станциям «Знаю, умею, могу и делаю» с целью развития сплоченности классных коллективов, привитие толерантного отношения к одноклассникам; воспитания чувства ответственности за общее дело; актуализации навыков ЗОЖ. Игра проведена по группам с 5 по 8 классы и с 9 по 11 классы с общим охватом 75 обучающихся. Детям игра очень понравилась, пожелали в дальнейшем проводить такие игры почаще.

С целью обучения методам и способам выхода из нервно-психического напряжения для учителей проведен психологический тренинг «Вместе мы сила». Приняли участие классные руководители с охватом 20 педагогов. В начале МПЗО проведено собрание для классных руководителей, познакомили с планом МПЗО и провели беседу на тему «Аутоагрессивное поведение обучающихся».

Во время психологического месячника для родителей проведены собрания по проблемам профилактики аутоагрессивного поведения подростков и тематические собрания: для родителей средних классов беседы «Психологические особенности подростков» с охватом 62 родителя, для родителей выпускников 9, 11 классов – беседы на тему «Поможем детям сдать ОГЭ и ЕГЭ» с охватом 37 родителей и психологическое консультирование родителей по результатам тестирования обучающихся. Для родителей 1-2 класса проведены беседы на тему «Психологические особенности младших школьников» и индивидуальные консультации родителям по результатам тестирования.

Организована операция «Счастливая семья». Цель работы – выявление семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия. В результате работы выявлена 1 семья. Проведены профилактические работы с детьми и родителем.

В течение месяца организованы рейды и патрулирования социального педагога и классных руководителей по семьям, состоящим на школьном учете.

В рамках месячника проведена акция «Помоги ближнему» с целью поддержки детей из малообеспеченных, многодетных семей, помощи семьям одеждой и разными нужными вещами. В акции участвовали все классы с 1 по 11 классы. Обучающиеся проявили любовь к сверстникам, почувствовали, что помощь ближнему дает ни с чем не сравнимую радость.

4 апреля проведена дискотека-акция «Как сказать НЕТ». Проведена беседа для обучающихся. Дети ознакомлены с вариантами отказа от психоактивных веществ и вредных привычек. Общий охват – 78 обучающихся с 7 по 11 классы.

Цель и задачи месячника достигнуты. Обучающиеся стали более доверять социально-психологической службе школы, проведены много индивидуальных и коллективных работ, устранены барьеры в отношениях с родителями.

По итогам месячника: охвачено – 100% обучающихся, 73% родителей, 100% классных руководителей.

20 марта 2015г. проведены индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися среднего и старшего звена на тему «Права несовершеннолетних в образовательном учреждении».

В течение марта классными руководителями проведены беседы с родителями о воспитании в семье.

Четвертая четверть

Воспитательная, профилактическая работа в этой четверти связана с духовно-нравственной, военно-патриотической тематикой. Усиленное внимание – на 100% охват и занятость обучающихся ВШУ, в том числе приезжих из других наслегов.

В рамках тематического месяца проведены: профилактические рейды родкома и общественности, индивидуальные формы работы по профилактике аутоагрессивного поведения учетных обучающихся, неделя спорта и ЗОЖ, операции «Осторожно, гололед!», «Осторожно, паводок!», «Внимание, дети!».

9 апреля проведена торжественное мероприятие «Оонньооботох о5о саастахтарга», приняли участие ветераны «Дети войны», обучающиеся с 1 по 11 классы

12 – 27 апреля танцевальная группа ансамбля «Алаас симэ5э» в возрасте до 14 лет приняли участие на международном фестивале Анталия (Турция). Наши дети удостоились чести представить Республику Саха (Якутия). Встретились с премьер Министром Турции.

С 13-18 апреля проведена неделя русского языка и литературы, Пушкинский бал. День РС(Я) – родительская конференция, отчетный концерт выпускников 11 и 4 класс. Итоги месяца – несовершеннолетние, находящиеся на учете охотно вступают в связь с работниками социально-психологической службы, налажен тесный контакт с некоторыми родителями, выявлены и ликвидированы опасные места скопления подростков, результативно проведены заседания Совета профилактики и поста формирования ЗОЖ.

24 апреля 2015г. состоялось плановое заседание Совета профилактики. В повестке обсуждались вопросы: 1. Работа с обучающимися, нарушающими правила поведения в школе 2. Работа с обучающимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные оценки за 3 четверть.

В рамках тематического месяца проведены: с 13 апреля проводилась акция «70 добрых дел к 70-летию Великой Победы», тимуровские выходы к прикрепленным ветеранам войны и тыла. Все учителя и учащиеся приняли активное участие во Всероссийской акции «День Памяти (История Георгиевской ленты)», проведены классные часы, посвященные Великой Победе. 9 мая состоялся юбилейный парад посвященный 70 летию ВОВ, конкурс смотра строя и песни, эстафета. Накануне Дня Победы у Вечного огня обучающиеся и учителя зажгли «Свечу памяти» в память о солдатах, павших в годы Великой Отечественной войны.

19 мая в день пионерии традиционно был массовый выход на природу общешкольного туристического слета «Ебугэлэрбит уэрэххэ тардыспыт ыллыктарынан» с 1 по 11 классы. Туристический поход прошел по трем направлениям

1. Ыллык – с 1 – 5 классы Школа – Лууктаах хонуу – Дирин элгээн – Тыймпы
2. Ыллык – с 6 – 8 классы Школа – Эрики – Баахымда – Дирин элгээн – Тыймпы
3. Ыллык - с 9 – 11 классы Школа - Киэн маар – Кураанах Алаас – Тыймпы

Анализы, фотоотчеты воспитательной работы классных руководителей, организация летнего досуга обучающихся. Летом планируется открытие лагерей дневного пребывания «Тиэргэн» и «Гриин» на 100 мест с охватом около 100 обучающихся на 3 сезона.

26 мая администрацией школы проведена экспериментальная аттестация воспитанников интерната. В ходе работы комиссия провела индивидуальные профилактические и профориентационные беседы.

Профориентационная работа с родителями в 2014-2015 уч. году

В рамках общешкольного открытого дня родителей 27 сентября 2014г. проведено общее родительское собрание 11 а, б, в классов, где обсуждались следующие вопросы: подготовка обучающихся к ЕГЭ, выбор родительского состава, подготовка к выпускному балу. Присутствовали 23 родителя, директор школы Борбуев С.О., зам. директора по УР Константинова Т.И. классные руководители Тарасова В.И., Софронова М.И., Константинова С.И.

12 февраля 2015г. состоялось общее родительское собрание родителей выпускников. Тема – Информация о требованиях и изменениях ЕГЭ. Директор Борбуев С.О. выступил на тему «Информация о требованиях к сдаче ЕГЭ», заместитель директора по УР Константинова Т.И. сделала информацию на тему «Изменения нормативных документов выпускника школы». На тему «Об изменениях при поступлении в СВФУ» выступила родитель, учитель математики Николаева С.В. Школьный психолог Аммосова Е.Н. провела тренинг для родителей, раздала памятки «10 полезных советов для родителей выпускников».

25 февраля 2014г. организован выезд в Верхневилуйск со встречей с работниками прокуратуры для желающих поступить в юридические специальности. Охвачено 8 выпускников 11 а, б классов.

В кабинетах 11 а, б классов, в рекреации воспитательного отдела оформлены профориентационные стенды «Выбор профессии», «ЕГЭ», «Государственная итоговая аттестация».

В 11 а классе 26 октября 2014г. проведен классный час на тему «Многообразие мира профессий». Присутствовали 15 выпускников. Даны представления и дополнительные знания о профессиях, расширен кругозор. В этом же классе 1 февраля 2015 года проведен классный час с индивидуальными беседами и анкетированием «О5о идэтин сопко таларын толкуйдаты».

В 9 а классе проведено родительское собрание, в повестке обсуждался вопрос «Подготовка к ГИА. Правильный выбор ГИА».

12 апреля 2015г. для родителей и законных представителей проведен инструктаж по проведению ЕГЭ-2014г. Присутствовали 28 родителей. Все получили инструкции, ознакомились с ходом ЕГЭ, с новыми требованиями по проведению ЕГЭ.

В течение учебного года во всех классах проведены всеобучи для родителей по профориентации, во многих классах оформляются проектные работы, творческие папки, стенды.

Кружки секции на 2014-2015 уч.год

№	Название кружков	Руководитель	Охват
1.	Танцевальный	Семенова Т.В.	30
2.	Танцевальный (нач.кл)	Иванова Т.В.	25
3.	Мода-студия «Нарыйа»	Тарасова Г.В.	28
4.	Вокальный	Алексеева Н.Д.	41
5.	Фольклор	Егорова Т.Н.	15
6.	Новитас	Попова В.Н.	15
7.	Ключ	Иванова С.Е.	15
8.	Уьуйаан	Софронов Р.Е.	14
9.	В мире красок	Петрова Н.А.	14
10.	Кулинария	Максимова С.В.	14
11.	Краеведение	Кузьмина Р.Д.	14
12.	Осуохай	Бабаранова Е.Н.	14
13.	«СЭБЭН ТЭПТЭЛ»	Назарова А.Е.	20

№	Название секций	Руководитель	Охват
1.	Национальные прыжки	Васильев С.В.	22
2.	Настольные игры		20
3.	Баскетбол (юноши)		15
4.	Шашки		15
5.	Волейбол (мальч./мл.гр)		35
6.	Волейбол (юноши/ст. гр)	Прокопьев Л.П.	25
7.	Баскетбол (дев)	Евсеев Е.И.	25
8.	Волейбол (дев)		15
9.	Волейбол (мл.дев)		25
10.	Мини-футбол	Чиряев Ф.С.	22
11.	Легкая атлетика		18
12.	Бокс (ДЮСШ)	Захаров А.Н.	13
13.	Масс-рестлинг	Саввинов Н.Н.	39
14.	Пулевая стрельба	Яковлева Т.Н	22
15.	Вольная борьба (ДЮСШ)		20

Цель и задачи на 2015-2016 учебный год:

Цель: совершенствование воспитательно-образовательной среды школы, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, успешной личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

1. Развитие внеурочной деятельности обучающихся, создавать привлекательные для

- обучающихся формы занятия и досуга по всем направлениям воспитательной деятельности.
2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
 3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
 4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
 5. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
 6. Приобщение учащихся к трудовым навыкам, воспитание труженика села, хозяина земли;
 7. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
 8. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
 9. формирования патриотизма, гражданской, духовно-нравственной, эстетической, экологической и информационной культуры учащихся;
 10. повышения роли семьи в воспитании детей, формирования культуры семейных отношений;
 11. обеспечения защиты прав и законных интересов учащихся;

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что творческие дела объединены в ежемесячные профилактические темы и тематические недели. В центре такой темы яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Содержание ВР составлена с учетом улусных мероприятий и тематических декад и месячников.

Профилактические темы программы по месяцам:

Месяц	Тема	Ключевое дело
Сентябрь	Социально-психологическая адаптация обучающихся в образовательный процесс	Адаптация ПДД Соц,-псих. диагностика ПББ
Октябрь	Профилактика правонарушений	Профилактические беседы Декада пожилых Самоуправление Декада матери Месячник ПЗУ
Ноябрь	В мире прекрасного	Месячник ПЗО ЗОЖ День правовых знаний Предметные олимпиады
Декабрь	Я мир	Единый день ЕДД Итоговые дела Предметные олимпиады «Новый год у ворот!»
Январь	В мире красоты и таланта	Каникулярные школы Улусные, региональные конкурсы красоты и таланта

Февраль	Я патриот	«Ыллаа, туой, уол оҕо» Месячник Военно-патриотического воспитания. Улусный конкурс «Уол оҕо – кэскил тордо, уол оҕо – кэскил туһэ». ВСИ «Снежный барс»
Март	Красота гармония жизни	Международный Женский день. Региональный конкурс «Саха кыыһа- сир сиздэрэй симэһэ» Республиканский конкурс «Сулусчаан» Месячник профилактики правонарушений. Месячник ПЗО. «Внимание, каникулы!»
Апрель	Ураа, весна...	«Осторожно, гололед» «Осторожно, паводок!» День Республики. День отца. «Тимуровские выходы»
Май	Анализ ВР школы. Летняя занятость	Операция «Подросток» Парад «День победы» Последний звонок. Анализы, отчеты. Организация летнего досуга обучающихся.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- профилактика правонарушений;
- самоуправление в школе и классе (единое детское движение);
- работа с родителями
- половое воспитание

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, Республики, улуса, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Внедрение в воспитательный процесс программы «Этикет современного школьника» 2) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 3) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Массовое участие в трудовой работе; 2) Усиление ориентации школьников на ценности труда, воспитание будущего сельского труженика, хозяина земли; 3) Организация уборок, субботников, десантов, тимуровских отрядов.
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Профилактика правонарушений	<ol style="list-style-type: none"> 1) Профилактика правонарушений. 2) Обеспечить организованную занятость обучающихся. 3) Обеспечить 100% охват детей, состоящих на разных видах профилактического учета в органах профилактики, учреждениями дополнительного образования и внеурочной деятельностью, обеспечить доступ детям и подросткам в спортивные залы всех образовательных учреждений в дневное и вечернее время. 4) Активизировать работу профилактики правонарушений. 5) Активизировать работу общественных постов по формированию здорового образа жизни. Продолжить работу родительских патрулей и общественности по местам скопления молодежи.
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1) Активизировать работу родительского комитета. 2) Организовать информационно-просветительскую работу с родителями несовершеннолетних, оказанию им соответствующей психолого-педагогической и социально-правовой помощи в воспитании детей, в том числе посредством организации родительского всеобуча.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль над работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль над воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.
Половое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 3) Сохранение морального и физического здоровья юного организма. 4) Профилактика ранней беременности и отцовства.

5) Профилактика аутоагрессивного поведения подростков

План внутришкольного контроля по ВР:

№	Месяц	Классы	Формы контроля
1	Сентябрь	1,2а, 2б	- проверка воспитательной документации - посещение классных часов, мероприятий - тестирования классных руководителей - посещение уроков класса - тематический всеобуч
2	Октябрь	5	
3	Ноябрь	3, 4	
4	Декабрь	6а,6б	
5	Январь	7а,7б	
6	Февраль	8а, 8б, 9	
7	Март	10а, 10б,	
8	Апрель	11а, 11б, 11в	
9	Май	1 - 11	Анализ воспитательной работы

Традиционные мероприятия, коллективные дела школы:

- День знаний;
- День Урожая;
- Осенний кросс;
- посвящение в пятиклассники;
- «Экстрим» - пробеги;
- День Учителя;
- Новый год;
- Интеллектуальный марафон;
- Творческие отчеты выпускников начального, среднего уровней, пришкольного интерната;
- Предметные недели;
- «Кыыс Куо» - конкурс для девочек;
- «Урун уолан» - конкурс для мальчиков;
- «Байанай курэбэ»;
- Отчет ансамбля «Алаас симэбэ»;
- отчет филиала образцового ансамбля «Тулуйхан»;
- Туристический слет;
- Слет «Надежды Века»;
- Последний звонок.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

В основе деятельности школы по воспитанию и социализации лежит современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Национальный воспитательный идеал является принципиальной основой социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи.

Нравственный портрет идеально воспитанного выпускника школы

Добрый, не причиняющий зла живому
Честный и справедливый
Любящий и заботливый

Трудолюбивый и настойчивый
Творящий и оберегающий красоту мира
Стремящийся к знаниям и критично мыслящий
Смелый и решительный
Свободолюбивый и ответственный
Самостоятельный и законопослушный
Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой
Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам
Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города, России), патриот своей школы
Толерантный (уважающий других, не похожих на него)
Способный к сознательному выбору профессии и своего жизненного пути.

Целью воспитания и социализации, обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего (полного) общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются **следующие задачи**.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности юношества формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у юношества позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора и организация эффективной образовательной деятельности по достижению поставленных целей;
- осознание старшеклассниками ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осознание нравственного значения семейной жизни, основанной на взаимном уважении и любви, ответственности за воспитание детей.

В области формирования социальной культуры:

- формирование гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- развитие у старшеклассников навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- развитие у юношества социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, накопление опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- развитие представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** и (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры** — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

2.3.3. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих юношескому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания, самореализации и управления собой;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направления деятельности	Виды и формы занятий
--------------------------	----------------------

<p>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; • глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства — Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна субъекта Российской Федерации, Республики Саха (Якутии) в котором находится образовательное учреждение; • практикоориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, наслеге; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве; • практикоориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам; • утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; • развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; • углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего зарубежья 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и Республики Саха (Я); Очень полезным было бы сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями; . • исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным было бы выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого; • знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядах); подготовка публичных презентаций по этой деятельности; • систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности — как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты; • развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем 	<ul style="list-style-type: none"> • написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем; • установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого,

<p>социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям; установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе; • сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей. 	<p>приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; • расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»; 	<p>на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков).</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессиональ

<ul style="list-style-type: none"> • усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества; • приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.; • личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен; • безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.; • поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п. 	<p>ного, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение сюжетно - ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»; • участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов; • приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности возможно на базе и взаимодействующих с «родным» образовательным учреждением учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений).
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как лично важным опытом природоохранительной деятельности; • осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о экоэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса; • усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой; • получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранительных проектов; • усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей); • осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства); • фотографическая фиксация в окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентацию

<p>мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.</p>	<p>«Незамечаемая красота»</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней; • продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> • «использование» родного города и их окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования может оказаться интереснейшим и очень полезным в духовно-нравственном отношении опытом; • устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства; • организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования.
<p>параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской традиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.; • обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение; • поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально

Программа профессиональной ориентации обучающихся

Цели и задачи программы

Профессиональная ориентация школьников на ступени среднего (полного) общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени среднего (полного) общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;

- способности осуществить осознанный выбор выпускником старшей школы выбора будущей профессии и жизненного пути.

Такие результаты профориентации школьников на ступени среднего (полного) общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Цель программы:

создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени среднего общего образования.

Задачи программы

Формирование у учащихся:

- объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);

- представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;

Овладение учащимися:

- способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;
- способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контекстом;

- способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

- способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Программа реализуется путем поэтапного выполнения запланированных в ней мероприятий.

Основные мероприятия программы профессиональной ориентации

Направления деятельности	Содержание деятельности	Ответственный
Создание системы диагностики способностей учащихся	• Выявление склонностей и способностей учащихся с целью определения запроса на внеурочные занятия. Оказание помощи в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и возможностей.	Психолог, классные руководители
	• Создание информационной системы для своевременного ознакомления участников образовательного процесса, родителей с результатами исследования и возможностей учащихся.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по изучению склонностей и возможностей с целью профориентации. 	
Профориентация средствами обучения	Создание картотеки «Профессии, с которыми знакомит предмет»	Учителя-предметники
Профориентация средствами внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы предметных кружков. • Проведение школьных предметных олимпиад. • Участие в дистанционных играх, конкурсах, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. • Проведение предметных недель. • Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей. 	Учителя-предметники
Работа классных руководителей по профориентации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий». • Проведение классных часов «Профессии наших родителей». • Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве». • Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители. 	Классные руководители
Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение конкурсных программ из цикла «Город мастеров» • Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия». • Знакомство с образовательными услугами города, района, республики: <ul style="list-style-type: none"> - участие в ярмарке ученических мест - оформление стенда «В мире профессий» - встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов. • Выпуск газет по профессиональным праздникам: День учителя, День защитника Отечества. • Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем» 	Зам. по ВР, организатор по ВР, классные руководители.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания по профориентации учащихся • Ознакомление родителей с исследованиями психолога по выявлению склонностей и способностей учащихся. • Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся. 	Зам. по ВР, классные руководители
Работа психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о профессиях • Встречи с профессионалами • Тематические занятия (тренинги). • Оформление стенда, выставки, профессиограмм. 	Психолог, соц. педагог

2.3.5. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек,

способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.3.6. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени среднего общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Содержание деятельности	Ответственные
<p>Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения</p> <p>соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); • наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования. 	администрация школы

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
<p>соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); 	Администрация, педагоги
<ul style="list-style-type: none"> • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования; • рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. 	
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	
<ul style="list-style-type: none"> • полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе; • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). 	Администрация, классные руководители, учитель физкультуры
Реализация модульных образовательных программ	
<ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; • проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; • создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную 	Руководители программ

программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»	
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	
<ul style="list-style-type: none"> • лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; • содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. 	Зам. по ВР, классные руководители

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

2.3.7. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования предусмотрены и обучающимися будут достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, Якутии, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и родному языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России, Якутии, улуса;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- достаточно развитые навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, Якутии, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России, Якутии;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, Якутии;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.8. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для диагностирования эффективности реализации программы социализации используются:

- опросники, анкеты, которые дают разные сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях и мотивах деятельности учеников;
- социограммы, которые позволяют выявить структуру межличностных отношений в коллективе и психологический комфорт в классе, коллективе;
- метод неоконченных предложений;
- метод проективных тестов;
- анкеты для осуществления мониторинга социализации личности;
- карта интересов;
- опросник на выяснение профессионального типа личности;

- тест детско-родительских отношений.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.9. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо **указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.**

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться

одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план ООП СОО

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБОУ Хоринская СОШ им.Г.Н.Чиряева разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г. №2783;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. №2821-10), зарегистрированные в МОиН РФ 03.03.2011г. регистрационный номер 19993;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Постановление Правительства РС(Я) от 30.06.2005г. №373 «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РС(Я), реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования РС(Я) от 25.08.2011г. №01-16/2516 «О работе образовательных учреждений РС(Я), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану РС(Я) 2005г. в 2011-2012 учебном году»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2:
 - Приложение 1: Приказ МО РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
 - Приложение 2: Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»;
- Лицензия МБОУ Хоринская СОШ им.Г.Н.Чиряева;
- Устав и образовательная программа МБОУ «Хоринская СОШ им.Г.Н.Чиряева»;
- С учетом пожеланий родителей и обучающихся.

Учебный план школы разработан в преемственности с учебным планом на 2014-2015 учебный год.

2. Цели, задачи ОП

Тема образовательной деятельности школы «Агропрофильная школа как условие успешной будущей социализации выпускников».

Одна из основных задач образовательной политики - это создание условий для естественного развития человеческой личности. Школа должна добиться того, чтобы вчерашний школьник, вступивший на порог «взрослой» жизни мог самоопределиться, найти свой жизненный путь. Современная жизнь показывает, что невозможно делать главную ставку только на усвоение определенной суммы знаний. Важно обеспечить подрастающее поколение необходимой ориентировкой и средствами самоопределения в трудовой, духовной, политической и экономической жизни. Чтобы личность полноценно развивалась, необходимо ей создать условия, предоставить пространство для творческого самоутверждения, душевно – психологический комфорт.

Для этого школа должна стать центром образовательной системы, призванной воспитать и вырастить саморазвивающуюся, самостоятельную личность.

Задачи формирования личности, способной самореализоваться в социокультурной среде, позволяют говорить о том, что именно на образовательных потребностях учащихся, родителей и общественности должны строиться содержание образования, программы изучения различных дисциплин, и во всех областях образовательного процесса должен быть представлен культурный аспект с учетом каждой дисциплины или области. Во главу угла должны ставиться интересы ученика как личности, призванной «создать образ самого себя», т.е. получить качественное образование.

В школе отношения педагогов и учащихся должны строиться на основе равноправия, сотрудничества, сотворчества, совместного управления развитием школы (субъект-субъектные отношения); учащимся должны быть предоставлены все возможности оценить свои способности, самоопределиться, самореализоваться.

Цель: подготовка в условиях сельской школы самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Задачи:

- Создание условий для самоопределения и самореализации участников образовательного процесса;
- Повышение качества обучения;
- Использование новых современных педагогических технологий;
- Реализация ФГОС в начальной и основной школе;
- Подготовка школьников к жизни через изучение предметов агротехнологического профиля, а также других профильных предметов по выбору;
- Расширение производственной базы.

Учебный план для классов III уровня ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утверждёнными приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089, разработанному учебному плану ОУ, основанный на ФБУП 2004 года, БУП РС(Я) 2005 года и с изменениями в соответствии с приказом Министерства образования РС(Я) № 01-16/2516 от 25.08.2011 г.

Принципы построения БУП РФ для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане ОУ или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Профильное обучение в школе направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

На основе анализа многолетней, плодотворной работы коллектива школы и для удовлетворения социального заказа обучающихся, родителей, улуса в соответствии с преемственностью учебного плана основной школы предлагается в 2015-2016 учебном году продолжить профильное обучение в старших классах по следующим направлениям:

агротехническое (с изучением математики и физики на профильном уровне), социально-гуманитарное (с изучением русского языка и литературы, истории и обществознания на профильном уровне), естественно-научное (с изучением математики, химии и биологии на профильном уровне).

Часы, отведенные на элективные учебные предметы, исходя из запросов обучающихся и их родителей, использованы для усиления профильных предметов.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право). Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Учебный предмет «Иностранный язык» в объеме 3 часа в неделю изучается в связи с реализацией задачи «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Региональный (национально-региональный) компонент для X-XI классов представлен предметом «Родная литература».

Независимо от профиля обучения все общеобразовательные предметы в старших классах агропрофилированы.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ Агротехническое направление 10а (15 уч-ся), 11а (14 уч-ся) классы

Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Инвариантная часть	Учебные предметы		Количество часов за 2 года обучения <*>	
			Базовый уровень	
		Русский язык		1/1
		Литература		3/3
		Иностранный язык		3/3
		История		2/2
		Обществознание		2/2
		Основы безопасности жизнедеятельности		1/1
		Физическая культура		3/3
Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях				
Вариативная часть	Учебные предметы		Количество часов за 2 года обучения <*>	
			Базовый уровень	Профильный
		Математика		6/6
		Физика		5/5
		Информатика и ИКТ	1/1	
		Химия	1/1	
		Биология	1/1	
		География	1/1	
		Технология	1/1	
		Итого:	не более (31/31)	
	Итого:	31/31		
Региональный (национально-региональный) компонент (вариативная часть)				
Учебные предметы		Базовый уровень	Проф. уровень	
Для ОУ с родным (нерусским) языком обучения	Родной язык	-		
	Родная литература	2/2		
Культура народов РС (Я)		1/1		

Компонент образовательного учреждения	(не менее 3/3)
Математика	1/1
Химия	1/1
Русский язык	1/1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	(37/37)
Итого:	37/37

3.2. План внеурочной деятельности

Внеаудиторная деятельность представлена еженедельными одночасовыми занятиями во всех классах, проектной деятельностью, элективными предметами по выбору обучающихся.

Часы внеаудиторной деятельности реализуются следующим образом:

- для воспитания самодисциплины и развития чувства патриотизма введен курс «Основы военного дела»;
- в целях профилактики травматизма детей на дорогах и в связи с прохождением по наслегу федеральной автотрассы введен курс «Правила дорожного движения»;
- для удовлетворения запросов социума введен курс «Трактороведение».

Внеаудиторная деятельность:	8/8
Проектная деятельность, элективные курсы:	4/4
Правила дорожного движения	1/1
Трактороведение	1/1
Основы военного дела	1/1
Дизайн усадьбы	1/1
Консультации:	4/4
Русский язык	1/1
Математика	1/1
Физика	1/1
Тех.черчение	1/1
Практика (в днях)	12/-
Всего:	45/45

3.3. Годовой учебный календарный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

1. **Продолжительность учебного года в МБОУ «Хоринская СОШ им.Г.Н.Чиряева» МР «Верхневилуйский улус (район)»**

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

- Начало учебного года – 01.09.2015г.
- Конец учебного года: с 1 по 8 и 10 классы – 31.05.2016 г.
 - в 9, 11 классах – 25.05.2016 г.
- Продолжительность учебного года:
 - в 1-х классах – 33 недели;
 - со 2 по 8 и 10 классы – 34 недели;
 - в 9-11 классах – 34 недели

2. Количество класс-комплектов:18

1 уровень			2 уровень			3 уровень		
Классы	Количество класс-комплектов	Кол-во обучающихся	Классы	Количество класс-комплектов	Кол-во обучающихся	Классы	Количество класс-комплектов	Кол-во обучающихся
1-е	1	15	5-ые	1	18	10-ые	2	31
2-е	2	25	6-ые	2	24	11-ые	3	42
3-е	1	17	7-ые	2	29			
4-е	1	15	8-ые	2	30			
			9-ые	1	21			
Всего:	5	72	Всего:	8	122	Всего:	6	73
Всего обучающихся по школе: 267								

3. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти		Продолжительность (количество учебных недель)
		начало	конец	
I четверть	1 класс (пятидневка)	01.09.2015	01.11.2015	9
	2-8, 10 классы	01.09.2015	01.11.2015	9
	9, 11 классы	01.09.2015	01.11.2015	9
II четверть	1 класс (пятидневка)	09.11.2015	27.12.2015	7
	2-8, 10 классы	09.11.2015	27.12.2015	7
	9, 11 классы	09.11.2015	27.12.2015	7
III четверть	1 класс (пятидневка)	11.01.2016	14.02.2016	9
	2-8, 10 классы	22.02.2015	20.03.2016	10
	9, 11 классы	11.01.2016	20.03.2016	10
IV четверть	1 класс (пятидневка)	01.04.2016	30.05.2016	8
	2-8, 10 классы	01.04.2016	30.05.2016	8
	9, 11 классы	01.04.2016	30.05.2016	8
Итого за учебный год	1 класс (пятидневка)	01.09.2015 - 30.05.2016		33 недели
	2-8, 10 классы	01.09.2015 - 30.05.2016		34 недели
	9, 11 классы	01.09.2015 - 30.05.2016		34 недели

4. Продолжительность каникул в 2015 – 2016 учебном году

1 класс

<i>Каникулы</i>	<i>Дата начала каникул</i>	<i>Дата окончания каникул</i>	<i>Продолжительность в днях</i>
Осенние	02.11.15	08.11.15	7 дней
Зимние	28.12.15	10.01.16	14 дней
Дополнительные	14.02.15	21.02.15	7 дней
Весенние	21.03.16	31.03.16	11 дней
Итого			39 дней

2-11 классы

<i>Каникулы</i>	<i>Дата начала каникул</i>	<i>Дата окончания каникул</i>	<i>Продолжительность в днях</i>
Осенние	02.11.15	08.11.15	7 дней
Зимние	28.12.15	10.01.16	14 дней
Весенние	21.03.16	31.03.16	11 дней
Итого			32 дня

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1 классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2-11 классы.

6. Регламентирование образовательного процесса на день

1. Начало обучения с 8.30 часов утра (одна смена).
2. Для 1-х классов режим обучения в учебном году: сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 мин., ноябрь-декабрь по 4 урока по 35 мин., январь-май по 4 урока по 45 мин. Учебная неделя для 1-ых классов – 5 дней, для 2-11 классов – 6 учебных дней
3. Продолжительность уроков 2-11 классов – 45 минут, перемен 10 минут, после 1 и 2 уроков, 20 минут после 3 и 4 уроков.
4. Начало занятий кружков, секций, консультаций и элективных курсов: с 15.30 ч (послеобеденные занятия, консультации, элективные курсы), с 18.00 ч (кружки, секции)
5. Питание учащихся по расписанию заходов в столовую в перерывах между уроками.

Расписание звонков:

1 классы

<i>1 полугодие</i>	<i>Продолжительность урока</i>	<i>Перемена а</i>	<i>2 полугодие</i>	<i>Продолжительность урока</i>	<i>Перемена а</i>
1 урок	8.30-9.05	10	1 урок	8.30-9.15	10
2 урок	9.15-9.50	10	2 урок	9.25-10.10	10
Динамическая пауза	9.50-10.30			10.10-10.50	
3 урок	10.30-11.05	20	3 урок	10.50-11.35	20
4 урок	10.25-12.00		4 урок	11.55-12.40	

2-11 классы

<i>№ урока</i>	<i>Продолжительность урока</i>	<i>Перемена</i>
----------------	--------------------------------	-----------------

1 урок	8.30-9.15	10
2 урок	9.25-10.10	10
3 урок	10.20-11.05	20
4 урок	11.25-12.10	20
5 урок	12.30-13.15	10
6 урок	13.25-14.10	10
7 урок	14.20-15.05	

Внеурочные занятия 1 класса

<i>№ занятия</i>	<i>Продолжительность занятий</i>	<i>Перерыв</i>
1 полугодие		
1 занятие	12.45- 13.20	10
2 занятие	13.30- 14.05	
2 полугодие		
1 занятие	13.25- 14.10	10
2 занятие	14.20- 15.05	

Внеурочные занятия 2-4 классов

<i>№ занятия</i>	<i>Продолжительность занятий</i>	<i>Перерыв</i>
1 занятие	13.05- 13.50	10
2 занятие	14.00- 14.45	

Приемные дни администрации для родителей:

<i>День недели</i>	<i>Время приема</i>
Понедельник	14.00-16.00
Вторник	14.00-16.00
Среда	14.00-16.00
Четверг	14.00-16.00
Пятница	14.00-16.00
Суббота	10.00-12.00

Часы консультаций психолога: Обеденный перерыв с 13.00-14.00.

ПН	09.00-13.00	Работа с документацией
	14.00-18.00	Индивидуальные консультации для учащихся, родителей
ВТ	09.00-16.00	Диагностические срезы.
	16.00-17.30	Занятия клуба для подростков
СР	09.00-13.00	Обработка и анализ результатов.
	14.00-16.00	Индивидуальные консультации для педагогов.
	16.30-18.00	Тренинг личностного роста для учащихся выпускных классов.
ЧТ	09.00-16.00	Консультации для учащихся и педагогов.
	16.00-17.30	Групповые консультации для классных руководителей.
ПТ	09.00-17.00	Индивидуальная работа с учащимися и родителями.
	17.00-19.00	«Школа для родителей»: тренинги для родителей по классам.
СБ	09.00-14.00	Индивидуальные консультации для родителей и педагогов.

Часы работы социального педагога: Обеденный перерыв с 13.00-14.00.

ПН	08.00-13.00	Посещение уроков.
	14.00-17.00	Правовые, профилактические часы.
	17.00-20.00	Посещение неблагополучных семей.
ВТ	08.00-13.00	Работа в ПДН. Посещение уроков.

	14.00-16.00 16.00-19.00	Индивидуальная работа с учащимися, ВШУ Патронаж, опекунов
СР	08.00-13.00 14.00-16.00	Работа с внешкольными учреждениями. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учете ПДН
ЧТ	08.00-13.00 14.00-18.00	Работа с ЦПКС МКУ УО, с администрацией села. Патронаж учащихся начальных классов.
ПТ	08.00-13.00 14.00-18.00	Прием родителей. Работа с классными руководителями. Мероприятия для родителей
СБ	08.00-13.00 21.00-24.00	День открытых дверей для родителей. Работа с пропускающими учащимися. Вечерний рейд с родителями.

Часы работы школьных структур: Обеденный перерыв с 13.00-14.00.

дни	время	структура
ПН – СБ	с 9.00-13.00, 14.00-18.00	Школьная библиотека
ПН - СБ	с 8.30-13.00, 14.00-18.00	Школьный медик
ПН - СБ	с 8.30-13.00, 14.00-18.00	Кабинет информатики (ЦИТ)
ПН - СБ	с 8.30-13.00, 14.00-17.00	Школьный музей

Циклограмма работы ОУ

Понедельник

1. Классные часы - еженедельно.
2. Заседание МО классных руководителей – 1 раз в четверть
3. Заседания аттестационной комиссии – 1 раз в четверть
4. Спецкурсы, консультации, секции, кружки - по расписанию

Вторник

1. Совещания при директоре – 1 раз в месяц
2. Административный совет - 1 раз в месяц
3. Планерка администрации - еженедельно
4. Совещания при завучах - 1 раз в месяц
5. Спецкурсы, консультации, секции, кружки

Среда

1. Совет отцов - 1 раз в четверть
2. Работа в кабинетах – 2 раза в месяц
3. Профилактика правонарушений
4. Спецкурсы, консультации, секции, кружки

Четверг

1. Педсоветы
2. Заседания МО - 1 раз в четверть
3. Заседания УМС – по четвертям,
4. Заседания ШМУ - 1 раз в четверть
5. Спецкурсы, консультации, секции, кружки

Пятница

1. Внеклассные мероприятия
2. Родительские собрания
3. Заседания активов воспитательного блока
4. Спецкурсы, консультации, секции, кружки

Суббота

1. Планерка администрации.
2. Проведение спортивных мероприятий, выезды, шефство.

6. Организация промежуточного контроля и итоговой аттестации

- Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения - за четверти, на третьем уровне - за полугодия.
- Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается:
 - в 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации;
 - в 9 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации и РС (Я).

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы ОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В целях реализации основной образовательной программы ОО и достижения планируемых результатов в МБОУ «Хоринская СОШ» создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.

3.2.1. Качество условий (ресурсов) организации образовательного процесса

3.2.1.1. Сформированность нормативно-правовой базы деятельности учреждения

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Хоринская средняя общеобразовательная школа им. Г.Н.Чиряева» Верхневилуйского муниципального района Республики Саха (Я) соответствует государственным требованиям.

МБОУ «Хоринская СОШ» является муниципальным бюджетным учреждением.

Тип муниципального бюджетного учреждения: общеобразовательное.

Вид образовательного бюджетного Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Нормативно-правовая база сформирована:

Устав:

Устав учреждения утвержден Постановлением № 5 Главы администрации Верхневилуйского муниципального района от 18 января 2016 г. «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хоринская СОШ им. Г.Н.Чиряева» МР Верхневилуйского улуса».

- Структура и содержание Устава МБОУ «Хоринская СОШ» соответствует Федеральному Закону "Об образовании РФ" и действующему законодательству;
- наименование учреждения в Уставе соответствует наименованию в регистрационных документах налоговой и статистической служб;
- порядок принятия, утверждения и своевременность внесения изменений и дополнений в Устав соблюдается;
- в Уставе отражены особенности общеобразовательного учреждения.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: наличие, соблюдение сроков действия и контрольных нормативов

Образовательная деятельность МБОУ «Хоринская СОШ» осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный №0777 от 19 марта 2015, выдано Министерством образования Республики Саха (Я), срок действия – бессрочно.

Локальные акты учреждения:

Локальными актами, разработанными ОУ самостоятельно, в том числе положениями, регламентируются такие направления деятельности, как управление ОУ, права и обязанности участников образовательного процесса, организация образовательного процесса, внутришкольный контроль, методическая работа, информатизация образовательного процесса, внеклассная воспитательная работа.

Локальные акты учреждения соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения, законодательству РФ; разработаны согласно Положению о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов, в соответствии с требованиями.

3.2.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность учителями-предметниками на II ступени общего образования (100%); административным персоналом (100%);
- МБОУ «Хоринская СОШ» укомплектовано, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, медицинским работником.

Уровень квалификации педагогических работников

В МБОУ «Хоринская СОШ» основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Сведения об администрации ОУ:

Должность	ФИО (полностью)	Образование	Общ пед.стаж	Стаж адм.работы	
				Общ.	в данном ОУ
1.Директор	Самсонова Розалия Владимировна	высшее	16	6	6
2.Заместитель директора по УВР	Константинова Татьяна Ивановна	высшее	19	15	15
3.Заместитель директора по ВР	Егорова Анастасия Валерьевна	высшее	19		
4.Заместитель директора по УМР	Иванов Владислав Владимирович	высшее	4		

Соответствие штатного расписания типу и виду учреждения.

Штатное расписание утверждено директором и согласовано с Учредителем. На каждую единицу штатного расписания составлены должностные инструкции. Сотрудники ознакомлены с должностными инструкциями.

Штатное расписание ОУ соответствует типу и виду учреждения.

Расстановка кадров - оптимальна, соответствует нормативным документам штатно-финансовой деятельности образовательного учреждения в зависимости от количества обучающихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в 100% соответствии с базовой квалификацией.

При введении нормативно - подушевого финансирования произошла оптимизация штатного расписания школы. Соотношение педагогического, административно-управленческого и младшего обслуживающего персонала:

- педагогический персонал – 54
- административно – управленческий персонал, младший обслуживающий персонал – 38

Кадровое обеспечение образовательного процесса школы соответствует государственным требованиям:

школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов (педагог - психолог, социальный педагог).

Уровень квалификации педагогических работников

За последние три года уровень кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса значительно повысился: три педагога поступили высшее педагогическое учебное заведение.

98,2 % педагогов имеют педагогическое образование;

94 % педагогов имеют высшее образование;

61 % имеют высшую и первую квалификационные категории;

все педагоги школы в системе, не реже одного раза в пять лет, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование;

95% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным темам.

Наличие педагогов, использующих информационные технологии

В ОУ педагоги активно внедряют в практику информационные технологии:

90% учителей владеют компьютером на уровне пользователя;

75% учителей используют компьютер дома при подготовке к урокам;

65% используют Интернет при подготовке к урокам и на уроках;

85% учителей внедряют в практику ИКТ, что кардинально изменяет их деятельность

при организации учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
- б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

В библиотеке МБОУ «Хоринская СОШ» по штатному расписанию 1 ставка педагога - библиотекаря. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Всего учебников в фондах библиотеки составляет 15914 экземпляров. Обеспеченность учебной, справочной и художественной литературой в школе составляет 16 книг на одного обучающегося.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);
- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Материально - техническая база МБОУ «Хоринская СОШ»

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- 1 кабинет информатики (с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, проектором, интерактивной доской)
- предметные учебные кабинеты (русского языка и литературы, математики, физики, химии и биологии, географии и истории, якутского языка и литературы, английского языка в каждом кабинете имеется – по 1 ПК, проектору, в 13 кабинетах - интерактивные доски;
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством являются кабинеты информатики, кабинеты технического и нетехнического видов труда, здание дополнительного образования;
 - помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством – кабинет ИЗО, музыки, универсальный зал;
 - спортивный зал, спортивная площадка;
 - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 70 посадочных мест, подсобные помещения);
 - помещение для медицинского персонала – медицинский кабинет;
 - административные помещения (кабинет директора, бухгалтерия, кабинет заместителей директора по УВР и УМР; кабинет заместителя директора по ВР, организатора детского движения, социального педагога, и кабинет педагога – психолога;
 - гардеробные, теплые туалеты, места личной гигиены;
 - участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В школе обучаются учащиеся II ступени:

5-х –18, 6-х – 24, 7-х – 29, 8-х –32, 9-х –18 учащихся.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

В 2014 году информационно материальная база школы состоит из:

Показатели	Информация
Количество компьютерных классов	1
компьютеры	35
ноутбуки	9
моноблоки	1
мультимедийных проекторов	21
интерактивных досок	13
принтеры	11
МФУ (принтер, копи, сканер)	7
Из них:	
Количество ПК + моноблоков, объединенных в ЛС и подключенных к сети Интернет	все
Количество ПК (ноутбук) в учебном процессе	Всего - 20: ПК – 15, моноблоков – 1, ноутбук -4, из них:
Количество ПК (ноутбук), используемых в административных целях	Всего – 9 из них:
	1 ПК - кабинет директора
	2 ПК - кабинет зам.директора по УВР и УМР
	3 ПК - кабинет зам.директора по ВР
	2 ноутбука, 2 ПК – бухгалтерия
	1 ПК - секретарь

Информационно-технического оснащение в соответствии с видом учреждения.

Информационное обеспечение учебного процесса предоставляет возможность в электронной форме:

педагогическому коллективу:

- управлять учебным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие школы с Управлением образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);

учащимся:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;

- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.).

Медико-социальные условия пребывания обучающихся

В Программе развития школы имеется раздел «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса», в котором предусмотрены меры по поддержанию и улучшению здоровья участников образовательного процесса.

Педагогические работники школы используют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии на всех ступенях обучения:

- мониторинг состояния здоровья учащихся,
- диагностика учащихся, связанная с адаптацией,
- образование школьников в сфере здоровья,
- укрепление здоровья учащихся,
- организация питания.

В школе созданы дополнительные условия для сохранения и поддержания здоровья учащихся и учителей – имеется:

- спортивная площадка,
- спортивный зал,
- медицинский кабинет, в котором в настоящее время все имеют возможность выполнять назначения врача в школе: уколы, прививки, контроль артериального давления, оказание экстренной помощи с помощью медицинской сестры,
- проводится «День здоровья», в котором участвуют как ученики, так родители и учителя,
- имеются гардеробные.

Организация питания

В школе питание учащихся осуществляется в столовой, число посадочных мест в ней – 70. Школьная столовая укомплектована необходимыми работниками.

Блок столовой расположен в основном здании школы, имеет современное технологическое оборудование, новую современную мебель. В столовой один обеденный зал (на 70 мест), кухня, моечная, разделочный цех, кладовая, холодильные камеры.

Имеется морозильная камера, 5 холодильных камер, предназначенных для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. Столовая обеспечена горячим и холодным водоснабжением, системой канализации.

Контроль за качеством и сбалансированностью питания кроме администрации осуществляет комиссия общешкольного родительского комитета.

Организация медицинского обслуживания

Созданы условия для оказания первой медицинской помощи. Штатный специалист по охране здоровья систематически следит за состоянием здоровья детей, находящихся на медицинском учете, контролирует организацию горячего питания в школе.

В соответствии с требованиями СанПиН, школьный медпункт оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи. В медицинском кабинете проводится вакцинация и ежегодный медосмотр учащихся, не срывая учебный процесс отправкой целых классов в СУБ.

Планомерная работа с детьми помогает формировать у учащихся здоровый образ

жизни. Специалист по ОЗ регулярно выпускает с помощью старшекласников санитарные бюллетени, проводит беседы в младших классах, читает лекции для старшекласников.

В рамках программы "Здоровье" с целью своевременного выявления заболеваний на ранней стадии развития организовано проведение ежегодных плановых медицинских осмотров.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы и определяется требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм. Расписание утверждено директором.

Учебное расписание составлено на основании:

- учебного плана МБОУ «Хоринская СОШ»;
- учебных программ по предметам Учебного плана;
- сведения о делении классов на подгруппы при прохождении отдельных учебных курсов;
- расписания звонков;
- требования норм СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Расписание дополнительных занятий составлено с учётом гигиенических требований к расписанию уроков (СанПиНа 2.4.2.2821-10, Минздрав России, 04.04.2003г. №27). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком перерыв продолжительностью 45 минут. Спортивные секции, кружковые занятия и все занятия дополнительного образования проводятся во внеурочное время с 18.00 часов до 20.00 час.

Расписание дополнительных занятий обучающихся составлено отдельно от обязательных предметов. Составлены и утверждены директором школы расписания с обучающимися на дому, факультативов, индивидуальных и групповых занятий.

Социально психологическая служба (далее СПС) – один из компонентов целостной системы деятельности школы. Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

Ежегодно работа начинается с составления и утверждения плана работы на учебный год, с целью обеспечения социального и психологического здоровья участников учебно-воспитательного процесса, защиты прав и интересов детей, создание благоприятных условий для их полноценного развития. В течение года с детьми из неблагополучных семей проводятся беседы, консультации, индивидуальная работа. Семьи данной категории детей посещаются на дому, с целью выявления неблагополучий и составления актов ЖБУ. С детьми на период каникул проводятся инструктажи по ТБ, профилактические беседы.

Диагностическая работа, проводимая в школе, позволяет более детально взглянуть на проблему ребенка, выявить нарушения в развитии. После проведенного анализа диагностики проводятся коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (игры, занятия с элементами тренинга), консультации, беседы.

Кадровое обеспечение СПС: зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители ШМО классных руководителей.

Управление деятельностью СПС:

1. Непосредственное управление деятельностью службы осуществляется в соответствии с положением, приказами и распоряжениями директора школы.

2. Непосредственное управление деятельностью СПС осуществляет заместитель директора по ВР, который организует всю работу и несет персональную ответственность за ее результаты.

Работа СПС позволяет объединить усилия педагогов, психолога, социального педагога и других субъектов учебно-воспитательного процесса, наметить целостную программу индивидуального сопровождения.

Качество условий по обеспечению безопасности образовательного процесса

Соблюдение требований техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В образовательном учреждении обеспечивается охрана здоровья участников образовательного процесса, соблюдаются санитарные, гигиенические требования, требования пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда, определены действия работников ОУ в чрезвычайных ситуациях, приказом по школе определены ответственные лица. В наличии планы эвакуации, соответствующие ГОСТу, первичные средства пожаротушения укомплектованы в полном объеме. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения. Запасные выходы в исправном состоянии со знаком «Запасной выход» над дверью, пути эвакуации свободны от посторонних предметов. Электропроводка в здании ОУ находится в исправном состоянии. Во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ, а также инструкции по различным видам работ (лабораторным работам, демонстрационным опытам, экскурсиям и пр.) и на каждый вид используемого оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.) Журналы по охране труда имеются и в основном соответствуют требованиям.

Два раза в год проводится тренировочное занятие по эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях.

В школе установлена сертифицированная «тревожная кнопка», для экстренного вызова МПЧ.

Во всех кабинетах соблюдается техника безопасности согласно инструкции по пожарной безопасности, инструкции о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре. В кабинетах имеются памятки по действиям в экстремальных ситуациях, номера телефонов экстренной помощи правоохранительных и экстренных служб.